



OSNOVNA ŠOLA ŽIROVNICA

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

2022

AKTIVNE IN SODOBNE METODE POUČEVANJA

AVTORICE: RENATA BERCE, MATEJA BOGATAJ, ALEKSANDRA DONOŠA,
KARMEN KOSEM, VANJA ZULJAN

ZABREZNICA, DECEMBER 2022

VSEBINA

UVOD	4
ANKETNI VPRAŠALNIKI	5
1. VPRAŠALNIKI ZA STARŠE.....	5
A. STARŠI – VRTEC.....	5
B. STARŠI – ŠOLA.....	12
2. VPRAŠALNIKI ZA UČENCE	22
5. VPRAŠALNIK ZA STROKOVNE DELAVCE	40
UGOTOVITVE	45

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Katero starostno obdobje v vrtcu obiskuje otrok. (starši vrtec, n = 97)	6
Graf 2: Predstavitvev dogajanja v skupini in dosežka otroka. (starši vrtec, n = 91).....	6
Graf 3: Ocena napredka otroka pri samostojnosti oblačenja in obuvanja. (starši vrtec, n = 84)	7
Graf 4: Ocena napredka otroka pri samostojnosti higijene. (starši vrtec, n = 84).....	8
Graf 5: Ocena napredka otroka pri samostojnosti prehranjevanja. (starši vrtec, n = 84).....	8
Graf 6: Ocena napredka otroka pri ustvarjalnosti. (starši vrtec, n = 84).....	9
Graf 7: Ocena napredka otroka pri samostojnosti komunikacije in socialnih spretnostih. (starši vrtec, n = 77)	10
Graf 8: Ocena napredka otroka pri gibalnih spretnostih. (starši vrtec, n = 77).....	10
Graf 9: Ocena napredka otroka pri samostojnosti navajanja na red. (starši vrtec, n = 77)	11
Graf 10: Kateri razred obiskuje otrok anketiranca. (starši šola, n = 193).....	12
Graf 11: Delež staršev, ki se z otrokom pogovarjajo o delu v šoli (starši šola, n = 193)	13
Graf 12: Ob katerih učnih metodah se otrok pri pouku dobro počuti. (starši šola, n = 141)	14
Graf 13: Ocena samostojnosti otroka pri domačih nalogah (starši šola, n = 145)	16
Graf 14: Ocena samostojnosti otroka pri organizaciji dela (starši šola, n = 145).....	17
Graf 15: Ocena samostojnosti otroka pri pridobivanju zapiskov, informacij o obveznosti v primeru odsotnosti (starši šola, n = 145).....	18
Graf 16: Ocena samostojnosti otroka pri izdelavi plakatov, predstavitev in govornih nastopov (starši šola, n = 145).....	18
Graf 17: Starost, razred učenca (učenci, n = 350).....	22
Graf 18: Počutje ob različnih šolskih aktivnostih. (učenci, n = 346).....	23
Graf 19: Pogostost različnih šolskih aktivnosti. (učenci, n = 345)	24
Graf 20: Skupinsko delo. (učenci, n = 345)	25
Graf 21: Delo v paru. (učenci, n = 345)	25
Graf 22: Uporabe računalniških aplikacij za učenje. (učenci, n = 345).....	26
Graf 23: Preverjanje znanja z zanimivimi nalogami. (učenci, n = 345)	26
Graf 24: Čas za razmislek, preden odgovorijo. (učenci, n = 345).....	27
Graf 25: Napačni odgovori so sprejemljivi. (učenci, n = 345)	27
Graf 26: Postavitev miz tako, da omogočajo skupinsko učenje. (učenci, n = 345)	28
Graf 27: Postavitev miz tako, da se le-ta hitro lahko spremeni. (učenci, n = 345).....	28
Graf 28: Dokazi o učenju na stenah učilnice. (učenci, n = 345).....	29
Graf 29: Učitelj preverja znanje na različne načine (učenci, n = 345)	29
Graf 30: Učenje od sošolcev (učenci, n = 345)	30
Graf 31: Različne metode učenja. (učenci, n = 345).....	31
Graf 32: Ugotavljanje predznanja. (učenci, n = 345).....	32
Graf 33: Zastavljanje učnih ciljev na začetku ure. (učenci, n = 345).....	32
Graf 34: Ob koncu ure, poglavja, enote vem, kaj moram znati. (učenci, n = 345).....	33
Graf 35: Lahko vprašam učitelja, če česa ne znam (učenci, n = 345)	33
Graf 36: Lahko vprašam sošolca, če česa ne znam (učenci, n = 345)	34
Graf 37; sošolec me popravi, če česa ne znam. (učenci, n = 345)	34
Graf 38: Učim se od sošolca. (učenci, n = 345).....	35
Graf 39: Delamo v paru ali skupini. (učenci, n = 345).....	35
Graf 40: Samostojno raziskujem snov in jo predstavim sošolcem. (učenci, n = 345)	36
Graf 41: Delamo tako, da se veliko premikamo po razredu. (učenci, n = 345)	36
Graf 42: Pogostost uporabe aktivnih in sodobnih metod poučevanja pri različnih šolskih predmetih – 6. in 7. razred. (učenci, n = 98)	37

Graf 43: : Pogostost uporabe aktivnih in sodobnih metod poučevanja pri različnih šolskih predmetih – 8. in 9. razred. (učenci, n = 72)	38
Graf 44: Področje dela strokovnih delavcev. (strokovni delavci, n = 52)	40
Graf 45: Pogostost različnih načinov dela z učenci/ otroki. (strokovni delavci, n = 52).....	41
Graf 46: Primerjava odgovorov strokovnih delavcev in učencev o uporabi različnih metod dela pri pouku (strokovni delavci, n = 52, učenci, n = 345)	43

KAZALO TABEL

Tabela 1: Druge učne metode ob katerih se otrok dobro počuti pri pouku. (starši šola, n = 10).....	15
Tabela 2: Komentarji staršev. (starši šola, n = 22)	21
Tabela 3: Delež strokovnih delavcev in učencev o uporabi različnih metod dela pri pouku (strokovni delavci, n = 52, učenci, n = 345)	42

UVOD

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj). Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI obravnava in sprejme Svet šole. Cilj samoevalvacije je pridobiti vpogled v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanja kakovosti ter spodbujanja k izboljšavam. Zaposlenim samoevalvacija služi za analizo aktivnosti in pridobivanje povratnih informacij na nekaterih šolskih področjih. Na osnovi ugotovitev lahko načrtujemo ukrepe za izboljšanje in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija lahko služi kot "samo-analiza" dela in je usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja šole. Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Z akcijskim načrtom za šolsko leto 2021/22 so bile podrobneje opredeljene in načrtovane štiri prednostne naloge na ravni celotnega kolektiva:

1. Uvajanje aktivnih in sodobnih metod poučevanja, da bi učence in otroke spodbudili k samostojnemu usvajanju znanja, sodelovalnem učenju in navajanju na reševanje problemov ter omogočili optimalne dosežke in razvoj.
2. Razvijanje vseh oblik funkcionalne in bralne pismenosti.
3. Razvijanje spoštovanja, strpnosti in občečloveških vrednot pri učencih.
4. Razvijanje odnosa do osebne higiene in pomen le-te za ohranjanje zdravja.

Prednostne naloge zapisane v LDN so učitelji udejanjali preko celotnega šolskega leta in so bile opredeljene na ravni aktivov oz. posameznih učiteljev.

Namen samoevalvacije je bil identificirati stanje na področju vpeljevanja aktivnih in sodobnih metod poučevanja v pouk, na Osnovni šoli Žirovnica.

Po določenem času bomo ankete ponovili in ugotovili, kakšne bodo spremembe.

ANKETNI VPRAŠALNIKI

Pripravili smo več različnih spletnih vprašalnikov, kjer smo starše, učence in strokovne delavce spraševali o posameznih gradnikih aktivnih in sodobnih metod poučevanja. Anketni vprašalniki so bili po elektronski poti poslani vsem staršem vrtca in šole ter strokovnim delavcem. Učenci so anketo reševali pri urah oddelčne skupnosti ali individualno. Anketa je bila aktivna od 29. 11. 2022 do 5. 12. 2022.

1. VPRAŠALNIKI ZA STARŠE

Vprašalnik za starše je bil po elektronski pošti poslan vsem staršem, ki imajo v šolskem letu 2022/2023 otroka vpisanega v Vrtec pri Osnovni šoli Žirovnica ali v Osnovno šolo Žirovnica.

Anketa je bila anonimna.

A. STARŠI – VRTEC

Staršem otrok v vrtcu pri OŠ Žirovnica je bila poslana kratka anketa preko povezave <https://1ka.arnes.si/a/f318d7c4>, s katero smo želeli dobiti vpogled v delo v skupini. Zanimalo nas je kje so otroci čim bolj samostojni in aktivni.

V vrtec pri OŠ Žirovnica je vključenih 176 otrok. Prvo starostno obdobje obiskuje 28 otrok, 72 otrok drugo starostno obdobje in 76 otrok kombinirane oddelke.

Anketa je bila sestavljena iz 4 vprašanj.

Pri prvem vprašanju nas je zanimalo v katero skupino je vključen otrok. Anketiranci so izbirali med tremi odgovori (1. starostno obdobje, 2. starostno obdobje, kombinirani oddelek).

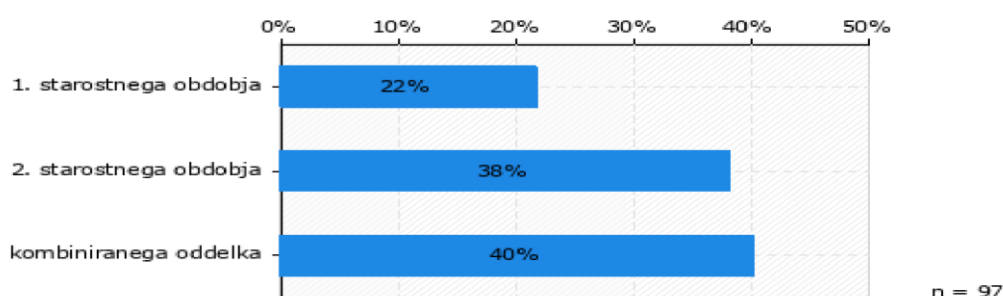
Pri drugem vprašanju nas je zanimalo kako vzgojiteljica staršem predstavi dogajanje in dosežke otroka. Staršem je bilo ponujenih šest možnosti (fotografij in posnetkov, s pogovorom, preko razstav, plakatov, zapisov o otroku oziroma ne predstavi). Izbrali so lahko več odgovorov.

Pri tretjem vprašanju nas je zanimal napredek v samostojnosti na področjih, ki jih otrok pridobiva v vrtcu (oblačenje in obuvanje, higieni, prehranjevanju, ustvarjalnosti, komunikaciji in socialnih spretnostih, gibalnih spretnostih ter navajanju na red). Napredek v samostojnosti na posameznih področjih je starš označil na lestvici od 1 do 10. Z drsnikom so se pomikali od 1 (ni napredka pri samostojnosti) do 10 (je popolnoma samostojen).

Pri četrtem vprašanju pa so imeli starši možnost še kaj sporočiti.

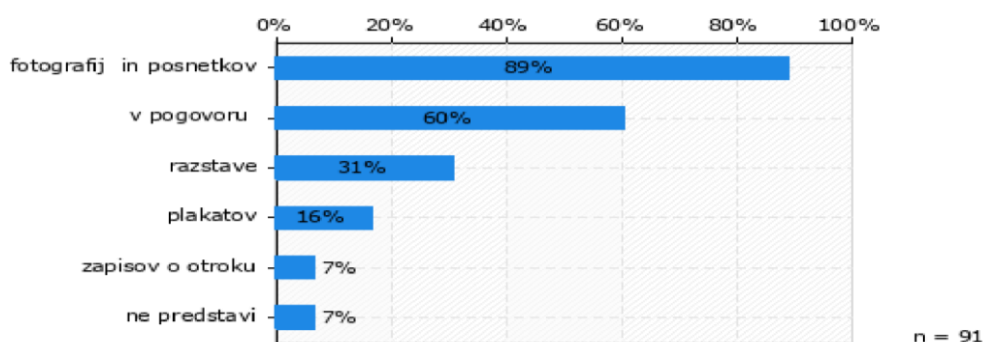
97 staršev je odgovarjalo na prvo vprašanje, na drugo vprašanje je odgovarjalo 91 staršev, na tretje vprašanje o samostojnosti je začelo odgovarjati 84 staršev pri prvih štirih oziroma 77 pri zadnjih treh področjih, ki jih pridobiva v vrtcu.

Anketo je izpolnilo 22 % staršev prvega starostnega obdobja, 38 % staršev drugega starostnega obdobja in 40 % staršev otrok vključenih v kombinirane oddelke.



Graf 1: Katero starostno obdobje v vrtcu obiskuje otrok. (starši vrtec, n = 97)

1. VPRAŠANJE: Dogajanje v skupini in dosežke otroka vzgojiteljica predstavi preko fotografij in posnetkov, v pogovoru, razstave, plakatov, zapisov o otroku, ne predstavi.



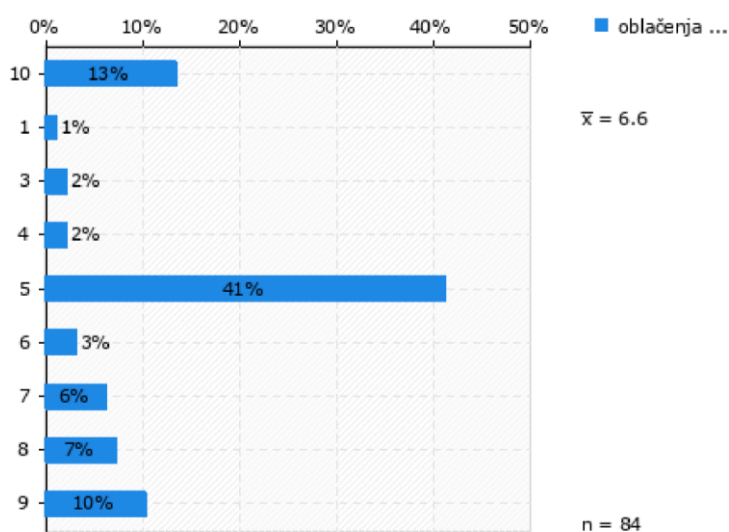
Graf 2: Predstavitev dogajanja v skupini in dosežka otroka. (starši vrtec, n = 91)

Po mnenju 89 % staršev, ki so odgovarjali na vprašanje jim vzgojiteljica predstavi dogajanje in dosežke otroka preko fotografij in posnetkov, 60 % staršev meni, da to stori s pogovorom, 31 % staršev je mnenja, da to stori preko razstave, 16 % preko plakatov, 7 % preko zapisov o otroku. 7 % staršev meni, da vzgojiteljica dogajanja in dosežke otroka ne predstavi.

2. VPRAŠANJE: Ocenite napredek vašega otroka pri samostojnosti...

2.1. Napredek pri samostojnosti oblačenja in obuvanja

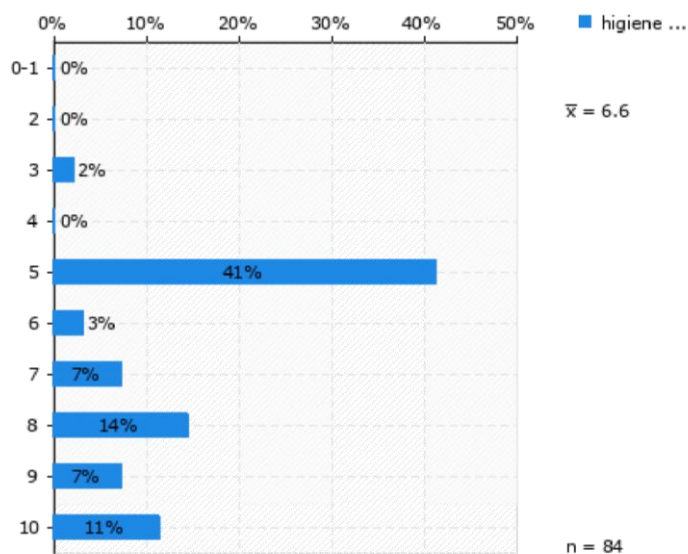
Pri vprašanju o napredku v samostojnosti oblačenja in obuvanja 5 % staršev, ki so odgovarjali na to vprašanje meni, da otrok ni napredoval pri samostojnosti oblačenja in obuvanja. 41 % staršev meni, da je otrok samostojen. 36 % staršev pa meni, da je otrok zelo samostojen pri oblačenju in obuvanju od tega 13 % staršev meni, da je otrok popolnoma samostojen pri oblačenju in obuvanju.



Graf 3: Ocena napredka otroka pri samostojnosti oblačenja in obuvanja. (starši vrtec, $n = 84$)

2.2. Napredek pri samostojnosti higieni (brisanje nosu, umivanje rok)

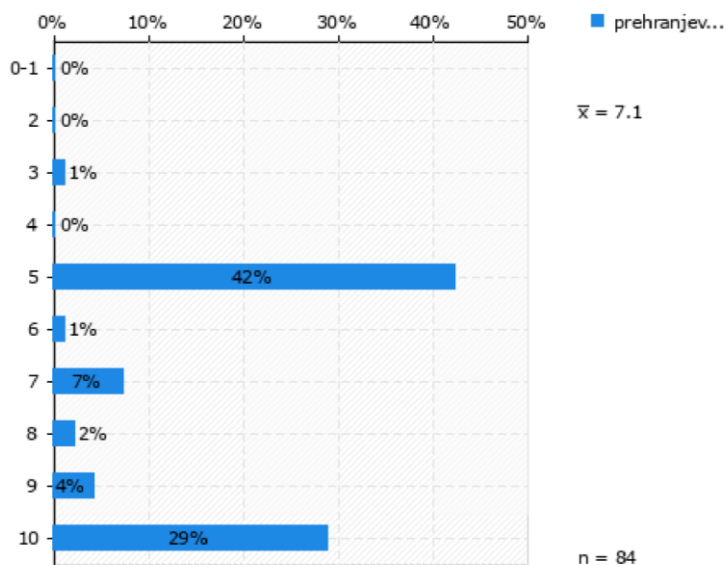
Pri vprašanju o napredku v samostojnosti pri higieni (brisanje nosu, umivanju rok), 2 % staršev, ki so odgovorili na vprašanje meni, da otrok še ni napredoval pri samostojnosti pri higieni. 41 % staršev meni, da je otrok samostojen. 42 % staršev pa meni, da je otrok že zelo samostojen pri higieni, od tega 11 % staršev meni, da je njihov otrok popolnoma samostojen pri higieni (brisanje nosu, umivanju rok).



Graf 4: Ocena napredka otroka pri samostojnosti higiene. (starši vrtec, n = 84)

2.3. Napredek pri samostojnosti prehranjevanja

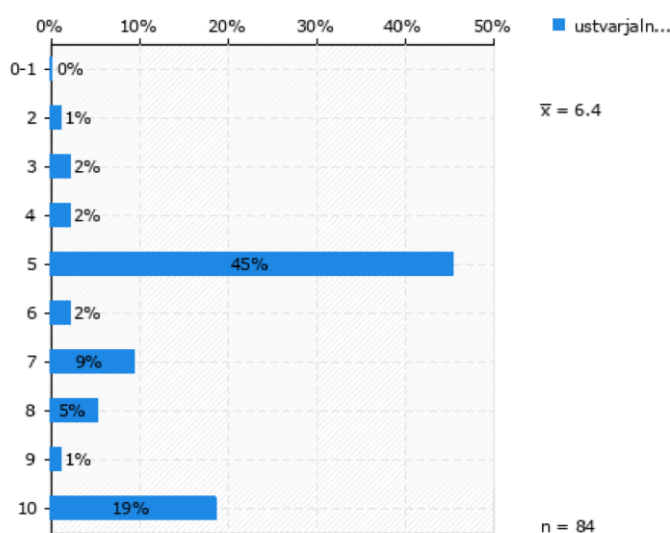
Pri vprašanju o napredku v samostojnosti pri prehranjevanju 1 % staršev, ki so odgovorili na to vprašanje meni, da otrok še ni napredoval pri samostojnosti pri prehranjevanju. 42 % staršev meni, da je otrok samostojen. 43 % staršev pa meni, da je otrok zelo samostojen pri prehranjevanju, od tega jih 29 % meni, da je njihov otrok popolnoma samostojen pri prehranjevanju.



Graf 5: Ocena napredka otroka pri samostojnosti prehranjevanja. (starši vrtec, n = 84)

2.4. Napredek pri ustvarjalnosti

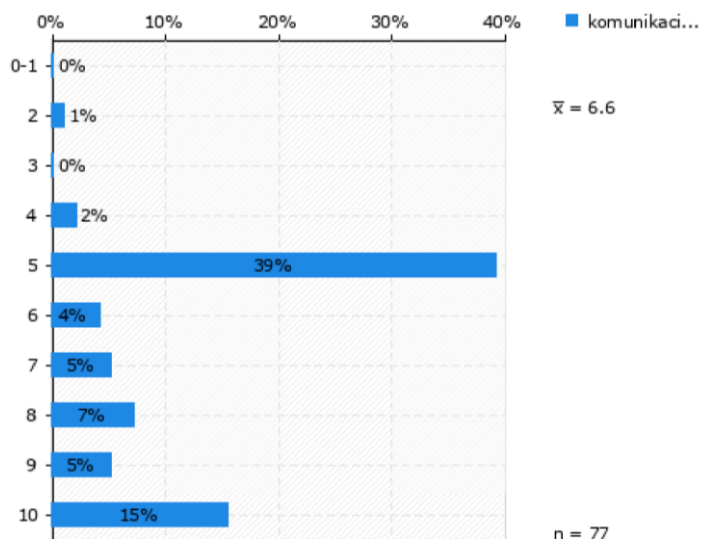
Pri vprašanju o napredku pri ustvarjalnosti 5 % staršev, ki so odgovarjali na to vprašanje meni, da otrok ni napredoval pri ustvarjalnosti. 45 % staršev meni, da je otrok samostojen. 36 % staršev pa meni, da je otrok zelo samostojen pri ustvarjalnosti, od tega jih 19 % meni, da je njihov otrok popolnoma samostojen pri ustvarjalnosti..



Graf 6: Ocena napredka otroka pri ustvarjalnosti. (starši vrtec, $n = 84$)

2.5. Napredek pri komunikaciji in socialnih spretnosti

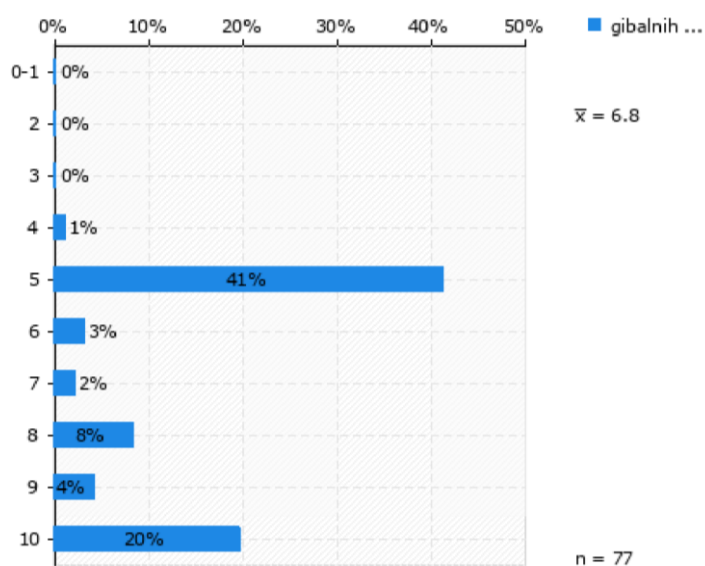
Pri vprašanju o napredku v komunikaciji in socialnih spretnostih 3 % staršev, ki so odgovarjali na to vprašanje meni, da otrok ni napredoval pri komunikaciji in socialnih spretnostih. 39 % staršev meni, da je otrok napredoval. 36 % staršev pa meni, da je otrok zelo napredoval pri komunikaciji in socialnih spretnostih, od tega jih 15 % meni, da so njihovi otroci popolnoma samostojni v komunikaciji in socialnih spretnostih.



Graf 7: Ocena napredka otroka pri samostojnosti komunikacije in socialnih spretnostih. (starši vrtec, $n = 77$)

2.6. Napredek pri gibalnih spretnostih

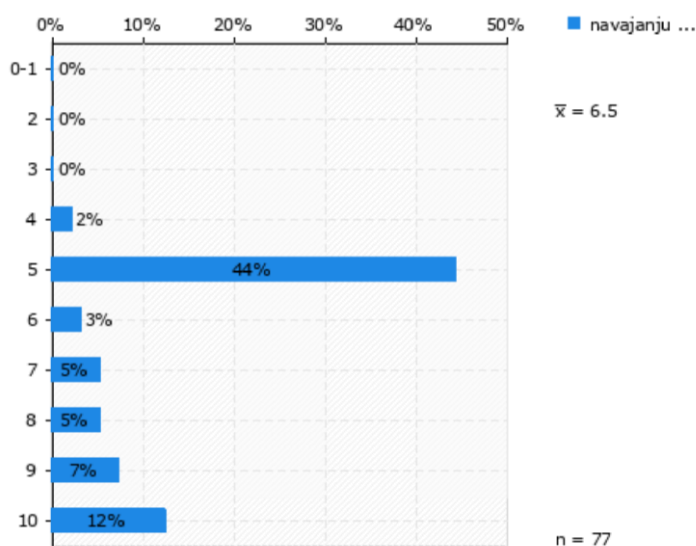
Pri vprašanju o napredku v gibalnih spretnostih 1 % staršev, ki so odgovorili na to vprašanje meni, da otrok ni napredoval v gibalnih spretnostih. 41 % staršev meni, da je njihov otrok gibalno spreten. 37 % staršev pa meni, da je njihov otrok zelo napredoval pri gibalnih spretnostih, od tega jih 20 % mani, da so njihovi otroci popolnoma napredovali pri gibalnih spretnostih..



Graf 8: Ocena napredka otroka pri gibalnih spretnostih. (starši vrtec, $n = 77$)

2.7. Napredek pri navajanju na red

Pri vprašanju o napredku pri navajanju na red 2 % staršev, ki so odgovarjali na to vprašanje meni, da otrok ni napredoval pri navajanju na red. 44 % staršev meni, da je otrok napredoval. 32 % staršev pa meni, da je otrok zelo napredoval pri navajanju na red, od tega 12 % staršev meni, da je njihov otrok popolnoma napredoval pri navajanju na red.



Graf 9: Ocena napredka otroka pri samostojnosti navajanja na red. (starši vrtec, $n = 77$)

Ob koncu ankete so nam starši otrok , ki obiskujejo vrtec pri OŠ Žirovnica sporočili:

- Zakon ste!
- Z vrtcem in vzgojiteljicami sem zelo zadovoljna. Vzgojiteljice so resnično vedno zelo prijazne, otroci pa jih imajo radi in se imajo skupaj lepo.
- Zelo velik napredek tudi na komunikaciji in socializaciji med vrstniki.
- Powsod je napredek.
- Sem zelo zadovoljna z delom obeh vzgojiteljic, kar tako naprej.
- Hvala za vaš trud, pri svojem otroku resnično opažam napredek na različnih področjih.
- Imamo super vzgojiteljici M. in N., kateri se resnično trudita narediti, kar je najbolje za mojega otroka. Vse pohvale!
- Z delom v vrtcu sem zelo zadovoljna in bi le pohvalila vzgojiteljice in njihovo delo!

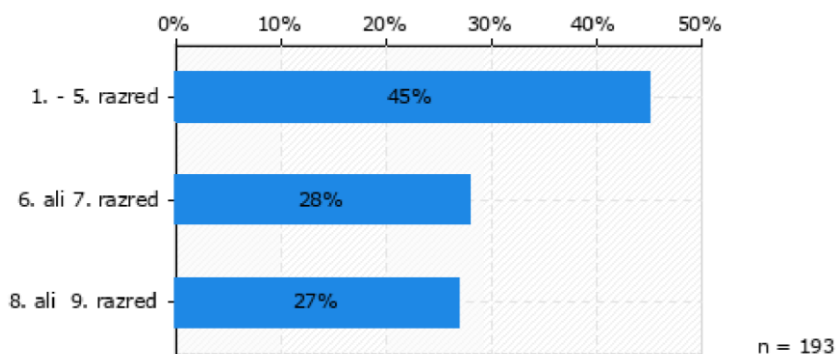
- Načeloma je pri aktivnostih toliko samostojen kot doma. Z delom vzgojiteljic smo zadovoljni, podpiramo vzpodbujanje otroka k samostojnosti.

B. STARŠI – ŠOLA

Z anketo smo želeli od staršev otrok, ki obiskujejo OŠ Žirovnica, pridobiti informacije, koliko se starši z otrokom doma pogovarjajo o šoli, kdaj se njihov otrok pri pouku dobro počuti oziroma katere učne metode so tiste, pri katerih se otroci dobro počutijo med poukom, ter koliko so otroci po mnenju staršev samostojni pri opravljanju različnih nalog povezanih s šolskim delom.

Pri anketi o aktivnih in sodobnih učnih metodah je bilo veljavnih 141 odgovorov staršev šoloobveznih otrok. V anketi za starše so bila zastavljena 3 obvezna vprašanja, od tega pri tretjem 4 podvprašanja. Ob koncu ankete so imeli starši možnost, da nam kar koli sporočijo.

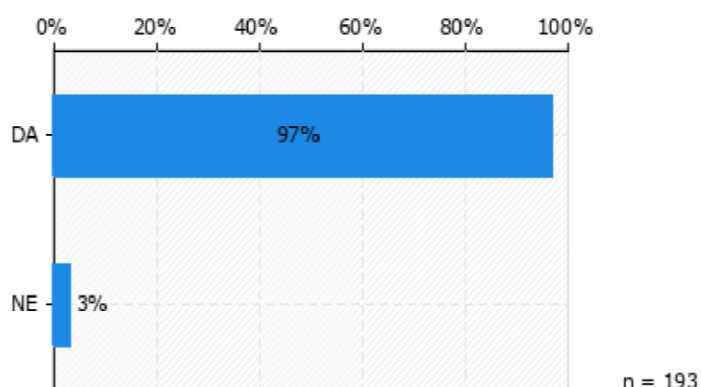
Najprej nas je zanimalo, kateri razred obiskuje otrok, za katerega je starš izpolnjeval vprašalnik. Analiza je pokazala, da 45 % otrok staršev, ki so izpolnili vprašalnik, obiskuje enega od 1. do 5. razreda, 28 % staršev je odgovorilo, da njihov otrok obiskuje 6. ali 7. razred, 27 % staršev pa je odgovorilo, da njihov otrok obiskuje 8. ali 9. razred.



Gráf 10: Kateri razred obiskuje otrok anketiranca. (starši šola, n = 193)

1. VPRAŠANJE: Ali se z otrokom pogovarjate o delu v šoli?

Pri prvem vprašanju nas je zanimalo, ali se starši z otrokom doma pogovarjajo o delu v šoli. Analiza je pokazala, da se večina staršev (97 %) z otrokom o delu v šoli pogovarja, le 3 % staršev pa se glede tega z otrokom ne pogovarja.



Graf 11: Delež staršev, ki se z otrokom pogovarjajo o delu v šoli (starši šola, n = 193)

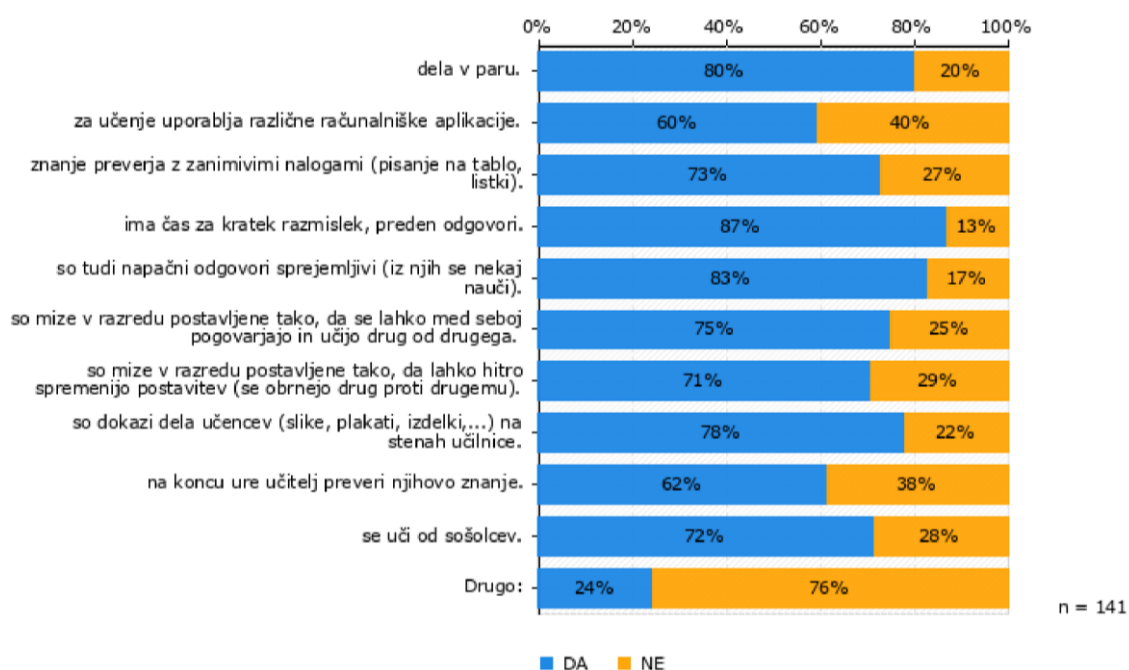
2. VPRAŠANJE: Če se z otrokom pogovarjam o delu v šoli, mi pove, da se pri pouku dobro počuti, ko....

Pri drugem vprašanju nas je zanimalo, o katerih učnih metodah učenci doma pripovedujejo staršem, da se ob njih pri pouku dobro počutijo.

Analiza je pokazala, da se večina učencev, ki se s svojim starši pogovarja o delu v šoli, pri pouku dobro počuti, ko učitelj uporabi različne učne metode (najmanj 60 %). Predvidevamo, da otroci tistih staršev, ki so pri določeni metodi dela označili »NE«, o določeni metodi doma ne pripovedujejo ali pa se je učitelj ne poslužuje. Dopuščamo tudi možnost, da se otroci ob določeni učni metodi dela ne počutijo dobro.

80 % otrok doma pove, da se dobro počutijo, ko pri pouku delajo s sošolci v paru. 60 % učencev je staršem povedalo, da se pri pouku dobro počutijo, kadar za učenje uporabljajo različne računalniške aplikacije. 73 % učencev se po mnenju staršev dobro počuti, kadar svoje znanje preverjajo z zanimivimi nalogami kot je na primer pisanje na tablo ali z različnimi listki. 87 % otrok doma staršem pove, da se dobro počuti, kadar imajo pri pouku čas za kratek razmislek, preden odgovorijo. 83 % otrok se dobro počuti pri pouku, kadar so sprejemljivi tudi napačni odgovori in se iz njih lahko tudi kaj nauči. 75 % otrok se dobro počuti, ko so mize v razredu postavljene tako, da se lahko s sošolci med seboj pogovarjajo in se učijo drug od drugega.

78 % otrok se pri pouku dobro počuti, kadar visijo dokazi njihovega dela (slike, plakati, izdelki, ...) na stenah učilnice. 62 % otrok pripoveduje doma, da se dobro počutijo, kadar učitelj ob koncu ure preveri njihovo znanje. 72 % otrok pove, da se dobro počuti pri pouku, ko se lahko uči od sošolcev, 5 % anketirancev je izbralo še možnost »drugo«, kjer so lahko vpisali svoj komentar glede učnih metod dela pri pouku. Navedli so delo v skupinah, možnost večjega poudarka, kako zmanjšati stres, delati na razumevanju, več učenja skozi zabavo, dneve dejavnosti, ustno ponavljanje, možnost telovadnice in odhoda ven,



Graf 12: Ob katerih učnih metodah se otrok pri pouku dobro počuti. (starši šola, n = 141)

Q3	Drugo	Frekvenca	Odstotek
	Odgovori		
	ko se dela v skupinah	1	1%
	priporočljiv odgovor,ne vem/mogoče	1	1%
	več poudarka kako zmanjšati stres, delati na razumevanju in ne na kampanjskem učenju,več učenja skozi zabavo...	1	1%
	boljše mu je delo v paru, kakor v skupini. delovne liste naj bi dobili tako, da jih lahko prilepijo v zvezek. ne pa, da vse prepisujejo v zvezek, ker na liste ne smejo. tako mu potem manjka, ker ni uspel vsega prepisati.	1	1%
	grejo ven in v telovadnico	1	1%
	pogovarjamo se o njegovih delovnih obveznostih	1	1%
	učenci kašljajo	1	1%
	dnevi dejavnosti	1	1%
	ustno ponavljanje	1	1%
	se drugi (predvsem odrasli) do njega vedejo spoštljivo.	1	1%
	Skupaj	10	5%

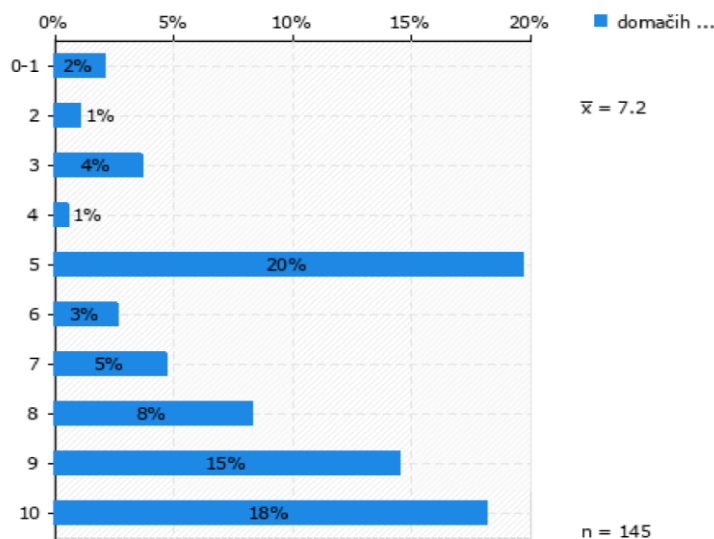
Tabela 1: Druge učne metode ob katerih se otrok dobro počuti pri pouku. (starši šola, n = 10)

3. VPRAŠANJE: Koliko ocenjujete, da je vaš otrok samostojen na posameznem področju šolskega dela?

Pri vprašanju nas je zanimala samostojnost otrok doma v povezavi s področjem šolskega dela – pri domačih nalogah, organizaciji dela, pridobivanja zapiskov in informacij v primeru odsotnosti ter izdelavi plakatov, predstavitev in govornih nastopov. Starši so lahko samostojnost svojih otrok na posameznem področju šolskega dela označili na lestvici od 1 do 10, pri čemer je 1 pomenila popolno nesamostojnost, 10 pa popolno samostojnost otroka.

3.1. Samostojnost pri domačih nalogah

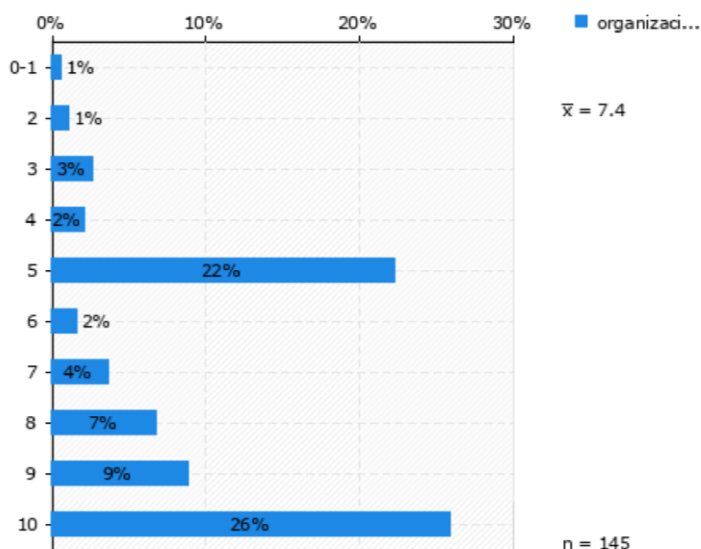
Na področju samostojnosti pri domačih nalogah je večina staršev ocenila, da so njihovi otroci kar dobro samostojni – povprečna ocena na 10-stopenjski lestvici je bila 7,2. Največ staršev (20 %) ocenilo, da je njihov otrok na meji med nesamostojnostjo in samostojnostjo – 5 na lestvici, 18 % staršev je ocenilo, da je njihov otrok popolnoma samostojen (10 na lestvici samostojnosti), le 2 % staršev je ocenilo, da je njihov otrok glede pisanja domačih nalog popolnoma nesamostojen.



Graf 13: Ocena samostojnosti otroka pri domačih nalogah (starši šola, n = 145)

3.2. Samostojnost pri organizaciji dela (priprava torbe, športna oprema, dnevi dejavnosti, ...)

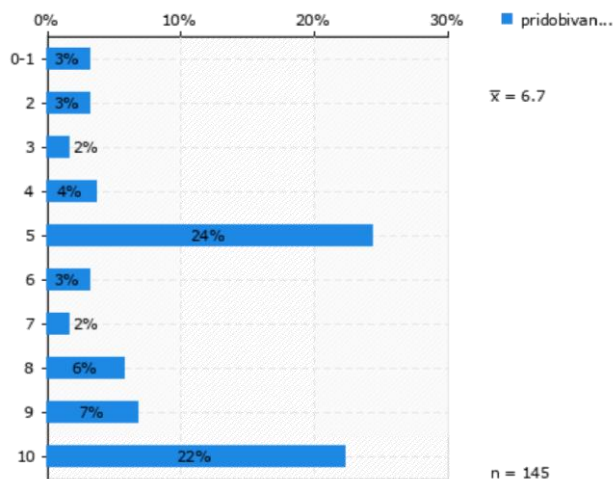
Glede samostojnosti pri organizaciji dela so starši ocenili, da so njihovi otroci precej samostojni – povprečna ocena na 10-stopenjski lestvici je bila 7,4. Največ staršev, ki so odgovarjali na to vprašanje (26 %) je ocenilo, da so njihovi otroci popolnoma samostojni, 22 % jih je ocenilo otroka kot na meji med nesamostojnostjo in samostojnostjo (ocena 5 na 10-stopenjski lestvici), le 1 % staršev je ocenilo, da je njihov otrok popolnoma nesamostojen.



Graf 14: Ocena samostojnosti otroka pri organizaciji dela (starši šola, n = 145)

3.3. Samostojnost pri pridobivanju zapiskov, informacij o obveznostih, ... (v primeru odsotnosti)

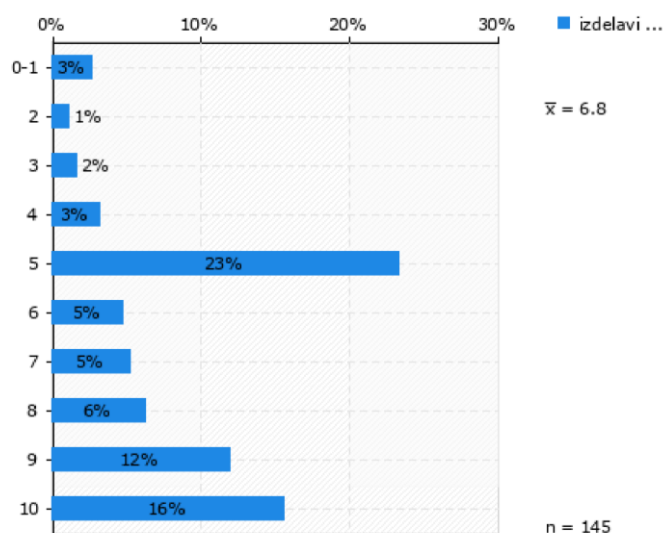
O samostojnosti svojih otrok glede pridobivanja zapiskov in informacij v primeru odsotnosti so starši v povprečju ocenili, da so njihovi otroci kar samostojni (povprečna ocena 6,7 na 10-stopenjski lestvici). 24 % vprašanih staršev je izbralo mejno samostojnost (niti nesamostojen niti samostojen), 22 % staršev je ocenilo, da je njihov otrok popolnoma samostojen, 3 % staršev pa ocenjujejo, da je njihov otrok popolnoma nesamostojen glede pridobivanja zapiskov in informacij v primeru svoje odsotnosti.



Graf 15: Ocena samostojnosti otroka pri pridobivanju zapiskov, informacij o obveznosti v primeru odsotnosti (starši šola, n = 145)

3.4. Samostojnost pri izdelavi plakatov, predstavitev, govornih nastopov, ...

Povprečna ocena na 10-stopenjski lestvici je bila 6,8, kar pomeni, da so otroci po mnenju svojih staršev kar dobro samostojni pri izdelavi plakatov, predstavitev in govornih nastopov. Je pa bil na tem področju največji delež staršev (23 %), ki ocenjuje, da njihov otrok ni niti nesamostojen niti samostojen. 16 % staršev je ocenilo, da je njihov otrok popolnoma samostojen, 3 % staršev pa da je popolnoma nesamostojen.



Graf 16: Ocena samostojnosti otroka pri izdelavi plakatov, predstavitev in govornih nastopov (starši šola, n = 145)

4. VPRAŠANJE: *Nam želite še kaj sporočiti?*

Pri zadnjem – neobveznem vprašanju, so imeli starši možnost, da nam kar koli sporočijo. Za to možnost se je odločilo 11 % staršev, ki so odgovarjali na anketni vprašalnik.

Nekaj staršev se je dotaknilo učnih metod – predlagali so na primer več dela z računalniškimi programi, nekateri so napisali, da bi morali v šoli bolj spodbujati učence k samostojnosti, bilo je napisanih nekaj pohval (šole kot take, dela posameznih učiteljev in tudi formativnega spremljanja) pa tudi kritike na vedenje učiteljev.

Q9	Nam želite še kaj sporočiti?		
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
	z delom v soli smo zelo zadovoljni, otrok zelo rad hodi v solo. hvala	1	1%
	kot mama prvošolca se mi zdi, da bi kdaj lahko kakšno informacijo več dobili preko e-asistenta. in da bi lahko učitelji bolje preverili, ali imajo učenci vse v torbah. ker se vseeno šele navajajo na šolo in so te stvari zanje se kar težke. tudi jaz sem učiteljica in svojim učencem pri tem pomagam.	1	1%
	mogoče šolo malo bolj odpreti staršem, korona časi so hvala bogu mimo	1	1%
	/	1	1%
	0	2	1%
	namesto ciccada, ki ga v šoli ne uporabljajo, jih raje naučite uporabljati powerpoint, ki ga date kot možnost pri predstavitev.	1	1%
	računalniške aplikacije se zporablajo zelo malo oz. nič.	1	1%
	včasih bi jim bilo potrebno razložiti bolj po domače, da razumejo.	1	1%
	posvecanje vec pozornosti hidraciji, ucenci v 1. razredu vsaj za svojega otroka lahko rec rabijo nekoga da jih opomni na pitje vode.	1	1%

Osnovna šola Žirovnica – samoevalvacijsko poročilo za leto 2022 – AKTIVNE IN SODOBNE METODE POUČEVANJA

	formativno spremljanje je res učinkovita in uspešna pristop spremljanja učenja.	1	1%
	da ko učenec želi učiteljici kaj povedati v zvezi s potekom dela, odsotnostjo ipd., da le ta ne reče, da je ne briga, ampak da otroka posluša in mu odgovori. ste vzgojno izobraževalna in ne zgolj izobraževalna ustanova. hvala in lep pozdrav	1	1%
	pohvala gospe katji lah za odlično delo in spodbudo.	1	1%
	ne	1	1%
	redno se pritozuje nad meniji solske prehrane ter občasno nad vzgojnimi metodami učiteljice matematike.	1	1%
	predstavite jim čimveč različnih učnih metod. naučite jih delati z office programi kot so word, excel, powerpoint ter drugimi pripomočki, ki jim bodo koristili v življenju.	1	1%
	učiteljica 4. b je zelo dostopna glede kakršnikoli vprašanj ali dodatnih navodil oziroma je zelo pripravljena dodatno pomagati, da bi bili učenci njenega razreda (čimprej) bolj samostojni pri svojem šolskem delu, za kar se ji na tem mestu zahvaljujem.	1	1%
	otrok je sicer samostojen pri samem delu (če ga razume) - ampak rezultat pa pogosto ni tak, kot bi si želeli - urejenost zvezka, popolna naloga, ... ali pa je količina časa prevelika. težko je spodbujati otroka, ki večino časa porabi za šolsko delo, za prosti čas, igro in sprostitev pa zmanjka časa. to je tako, kot bi v službo hodili 12 ur na dan, za vikende pa bi nam ostalo delo, ki ...	1	1%
	pohvalim program gozdna šola. ni ga čez izkustveno učenje in tudi pohvalim izbor gradiv v letošnjem l.r.	1	1%
	tudi učitelji naj otroke spodbujajo k samostojnosti. nekateri otroci se ne znajo samostojno učiti - še več pozornosti nameniti tehnikam učenja, zbranosti.	1	1%

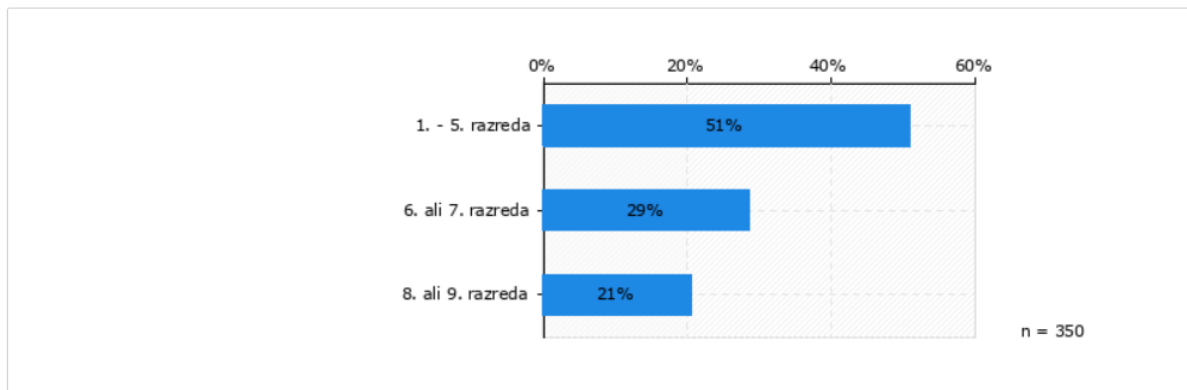
Osnovna šola Žirovnica – samoevalvacijsko poročilo za leto 2022 – AKTIVNE IN SODOBNE METODE POUČEVANJA

	slabša ocena samostojnosti pomeni, da ga je treba spomniti/ opomniti večkrat, da opravi nalogo. sicer naloge opravi sam.	1	1%
	obnašanje nekaterih učiteljev je včasih nevzdržno za učenca.	1	1%
	Skupaj	22	11%

Tabela 2: Komentarji staršev. (starši šola, n = 22)

2. VPRAŠALNIKI ZA UČENCE

V anketi je bilo učencem zastavljenih 5 vprašanj. Na vprašalnik je odgovarjalo 350 učencev, in sicer 178 učencev razredne stopnje (1. do 5. razred), 100 učencev 6. in 7. razreda in 72 učencev 7. in 8. razreda.

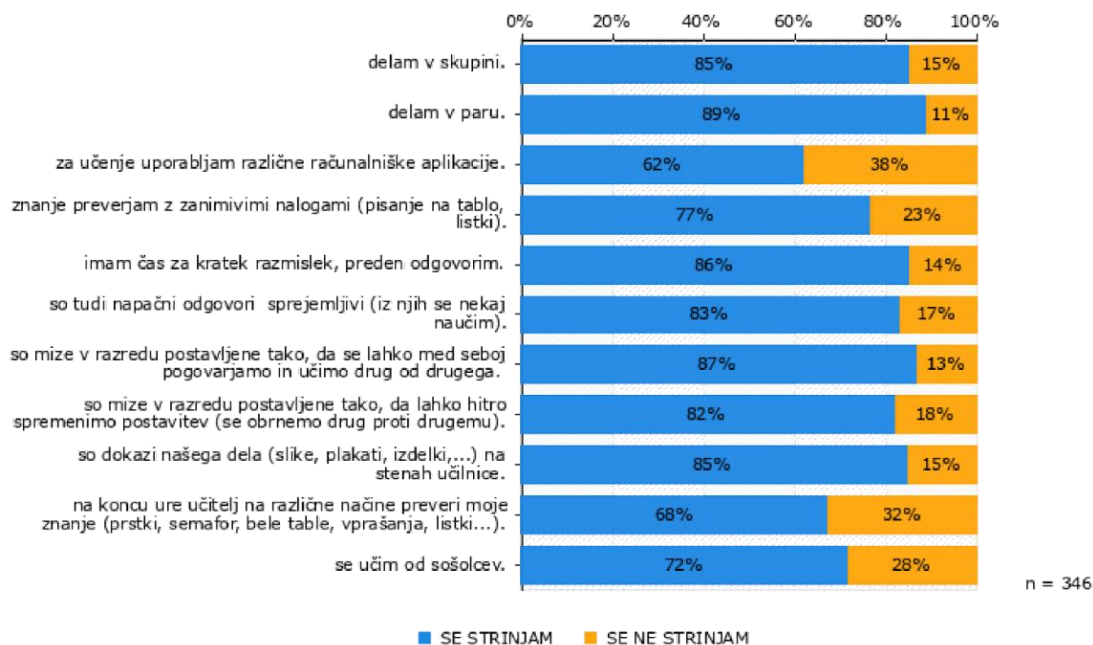


Graf 17: Starost, razred učenca (učenci, n = 350)

1. VPRAŠANJE: Pri pouku se dobro počutim, ko...

Aktivnosti, kjer smo jih povprašali o počutju pa so bile: delam v skupini; delam v paru, za učenje uporabljam različne računalniške aplikacije; znanje preverjam z zanimivimi nalogami (pisanje na tablo, listki); imam čas za kratek razmislek, preden odgovorim; so tudi napačni odgovori sprejemljivi (iz njih se nekaj naučim); so mize v razredu postavljene tako, da se lahko med seboj pogovarjamo in učimo drug od drugega; so mize v razredu postavljene tako, da lahko hitro spremenimo postavitev (se obrnemo drug proti drugemu); so dokazi našega dela (slike, plakati, izdelki,...) na stenah učilnice; na koncu ure učitelj na različne načine preveri moje znanje (prstki, semafor, bele table, vprašanja, listki...); se učim od sošolcev.

Namen vprašanja je bilo ugotoviti, ob katerih aktivnostih pri pouku se učenci dobro počutijo.



Graf 18: Počutje ob različnih šolskih aktivnostih. (učenci, n = 346)

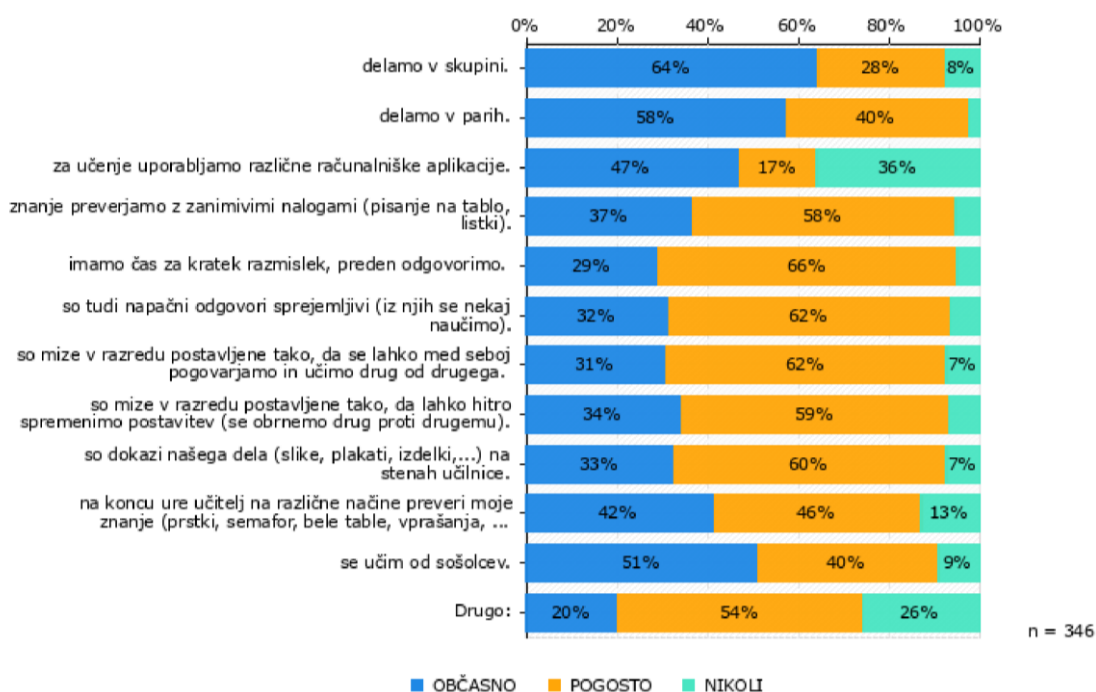
Zelo velikemu deležu učencev je všeč delo s sošolci, saj se jih kar 85 % oz. 89 % dobro počuti, kadar dela v skupini oz. v paru. To potrjuje tudi visok delež (87 %) učencev, ki se dobro počutijo, ko postavitev miz omogoča pogovarjanje s sošolci. Je pa po drugi strani opazno manj učencev (72 %) poročalo, da se dobro počutijo, ko se učijo od sošolcev.

Glede preverjanja znanja se velika večini učencev dobro počuti, kadar imajo pri odgovarjanju čas za razmislek (86 %) in kadar se tudi iz napačnih odgovorov nekaj naučijo (83 %). Učenci radi pokažejo rezultate svojega dela, saj je to všeč 85 % učencem. Preverjanje znanja z zanimivimi nalogami je v primerjavi s preverjanjem znanja na koncu ure všeč večjemu deležu učencev (77 % proti 68 %). Uporaba računalniških aplikacij za učenje je le delno priljubljena, saj več kot tretjini učencev (38 %) takšna oblika učenja ni všeč.

Več kot 80 % učencev je odgovorilo, da se dobro počutijo, kadar so pri pouku aktivni, nekoliko manj dobro se počutijo, če pri pouku uporabljajo računalniške aplikacije. Drugi, vprašanju ustrezni odgovori, ki so jih učenci navajali pri tem vprašanju so: izdelava miselnih vzorcev, delamo tako, da se gibamo po razredu, pri pouku so dovoljeni telefoni za pomoč, izdelava plakatov in predstavitev v parih.

2. VPRAŠANJE: Označi, kako pogosto pri pouku...

Učence smo povprašali, kako pogosto uporabljajo aktivnosti navedene v prvem vprašanju (delam v skupini; delam v paru, za učenje uporabljam različne računalniške aplikacije; znanje preverjam z zanimivimi nalogami (pisanje na tablo, listki); imam čas za kratek razmislek, preden odgovorim; so tudi napačni odgovori sprejemljivi (iz njih se nekaj naučim); so mize v razredu postavljene tako, da se lahko med seboj pogovarjamo in učimo drug od drugega: so mize v razredu postavljene tako, da lahko hitro spremenimo postavitev (se obrnemo drug proti drugemu); so dokazi našega dela (slike, plakati, izdelki,...) na stenah učilnice; na koncu ure učitelj na različne načine preveri moje znanje (prstki, semafor, bele table, vprašanja, listki...); se učim od sošolcev).



Graf 19: Pogostost različnih šolskih aktivnosti. (učenci, n = 346)

Namen vprašanja je bilo ugotoviti, kako pogosto pouk poteka po aktivnih in sodobnih metodah poučevanja. Če primerjamo opredelitve učencev do načina dela pri pouku (delo v skupini, delo v paru), ko se dobro počutijo, se te metode pri pouku uporabljajo občasno (64 % in 58 %), nekoliko manjši delež učencev (40 %) pa je odgovorilo, da v parih delajo pogosto. Več kot 90 % učencev je pogosto ali občasno (60 % oz. 30 %) deležno spodbudnega učnega okolja z dokazi dela v razredu ter prostorsko razporeditvijo v razredih, ki omogoča delo v parih in skupinah.

96 % učencev je odgovorilo, da imajo pogosto ali občasno (66 % oz. 29 %) čas za razmislek preden odgovorijo, zanemarljivo nizek procent pa jih je odgovorilo, da tega časa nimajo. 77 %

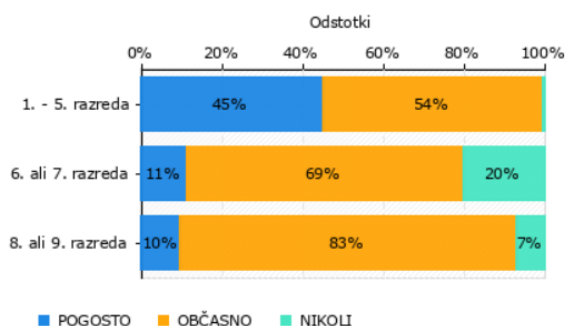
učencev se dobro počuti, ko se njihovo znanje preverja z zanimivimi nalogami, 58 % jih je odgovorilo, da to pri pouku pogosto izvajajo, 37 % pa da občasno. 46 % učencev je ob koncu ure pogosto preverjenih na različne načine, 42 % pa občasno. 13 % učencev je odgovorilo, da se znanje ne preverja na našete načine (s tablicami, semaforji, vprašanji, ..).

Tako kot so računalniške aplikacije manj priljubljene od ostalih metod dela, se tudi manj uporabljajo pri pouku, le v 17% se uporabljajo pogosto, 47 % občasno, 36 % učencev meni, da se računalniških aplikacij pri pouku ne uporabljajo.

Povzamemo lahko, da pouk na naši šoli pogosto poteka z uporabo sodobnih metod, izstopa le manj pogosta uporaba računalniških aplikacij.

Drugo vprašanje smo analizirali tudi glede na starost udeležencev.

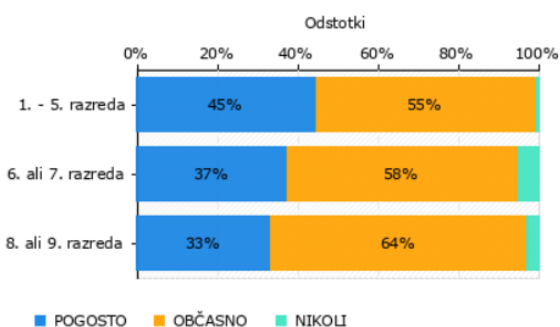
2.1.Kako pogosto pri pouku delamo v skupinah



Graf 20: Skupinsko delo. (učenci, n = 345)

Ugotovitve kažejo, da delo v skupinah poteka bolj pogosto na razredni stopnji (45 %), kot na predmetni stopnji 11 % oziroma 10 %, kjer delo v skupinah poteka le občasno.

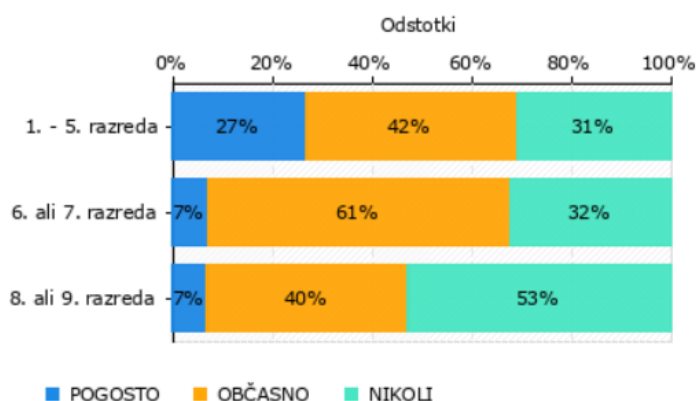
2.2.Kako pogosto pri pouku delamo v parih



Graf 21: Delo v paru. (učenci, n = 345)

Ugotovitve kažejo, da delo v parih poteka nekoliko bolj pogosto na razredni stopnji (45 %), delo v parih se v 6. in 7. razredu pojavlja v 37 %, v 8. in 9. razredu pa je ta odstotek še nekoliko nižji (33 %). Delo v parih pa se v vseh razredih pojavlja v največjem deležu vsaj občasno.

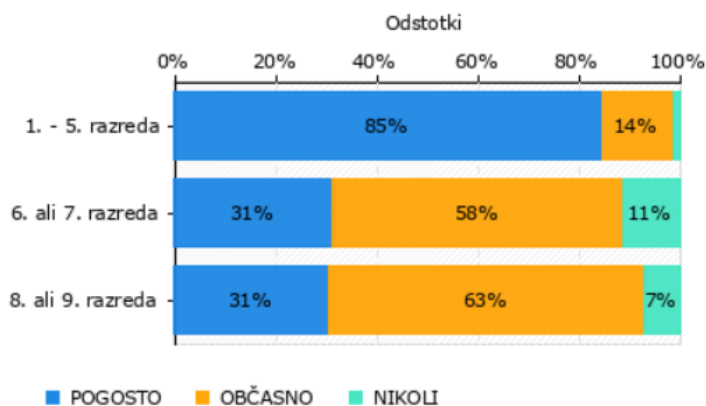
2.3. Kako pogosto pri pouku za učenje uporabljamo različne računalniške aplikacije



Graf 22: Uporabe računalniških aplikacij za učenje. (učenci, n = 345)

Ugotovitve kažejo, da učenci za učenje redkeje uporabljajo računalniške aplikacije. S starostjo delež uporabe računalniških aplikacij za učenje pada. Na razredni stopnji računalniške aplikacije pri pouku pogosto uporablja 27 %, 42 % jih računalniške aplikacije uporablja občasno. V 6. in 7. razredu za učenje računalniške aplikacije pogosto uporablja 7 % vprašanih, 61 % vprašanih aplikacije uporablja občasno. V 8. in 9. razredu pa računalniške aplikacije za učenje pogosto uporablja 7 % vprašanih, 40 % vprašanih osmošolcev ali devetošolcev pa aplikacije uporablja občasno.

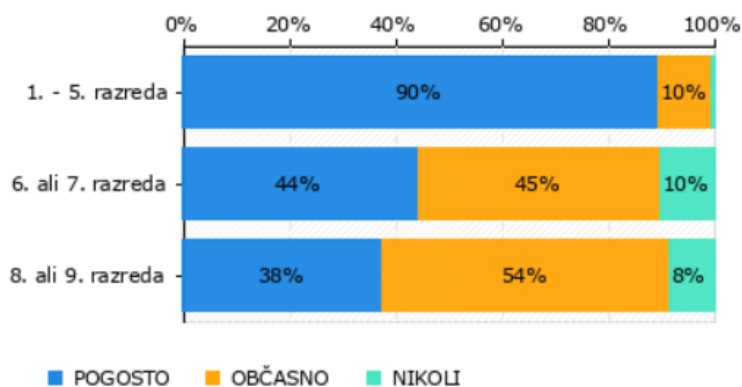
2.4. Kako pogosto pri pouku znanje preverjamo z zanimivimi nalogami



Graf 23: Preverjanje znanja z zanimivimi nalogami. (učenci, n = 345)

Ugotovitve kažejo, da po mnenju učencev razredne stopnje znanje pogosto preverjajo z zanimivimi nalogami (85 %), medtem, ko je v 6. in 7. razredu takih učencev 31 %, prav tak delež je tudi v 8. in 9. razredu.

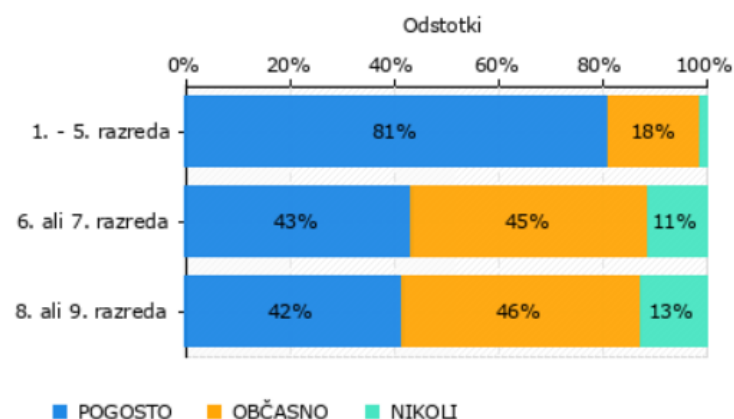
2.5. Kako pogosto imamo pri pouku čas za kratek razmislek, preden odgovorimo



Graf 24: Čas za razmislek, preden odgovorijo. (učenci, n = 345)

90 % učencev razredne stopnje meni, da imajo pri pouku pogosto čas za kratek razmislek, medtem, ko je v 6. in 7. razredu takih učencev 44 %, v 8. in 9. razredu pa 38 % učencev meni, da imajo čas za razmislek preden odgovorijo.

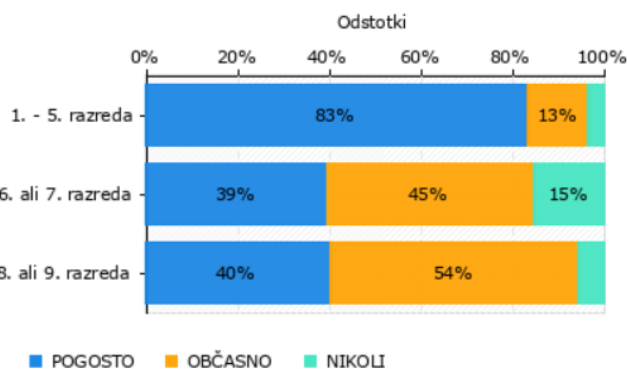
2.6. Kako pogosto so pri pouku tudi napačni odgovori sprejemljivi



Graf 25: Napačni odgovori so sprejemljivi. (učenci, n = 345)

81 % vprašanih učencev razredne stopnje meni, da so tudi napačni odgovori del pouka, saj se iz njih nekaj naučimo. V 6. in 7. razredu takih učencev 43 %, v 8. in 9. razredu pa 42 % vprašanih učencev meni, da so napačni odgovori sprejemljivi.

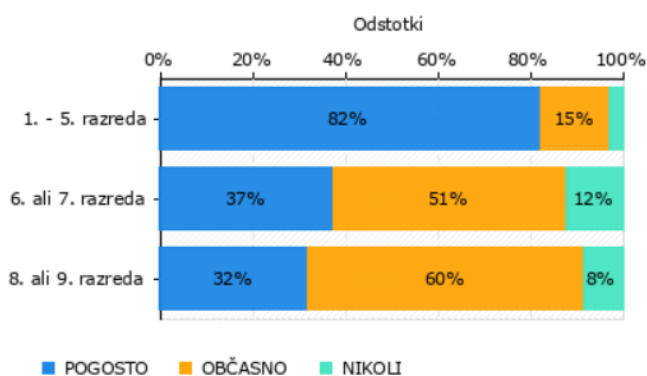
2.7. Kako pogosto so pri pouku mize postavljene tako, da se med seboj pogovarjamo in učimo drug od drugega



Graf 26: Postavitve miz tako, da omogočajo skupinsko učenje. (učenci, n = 345)

Na razredni stopnji večina anketiranih (83 %) meni, da so mize pogosto postavljene tako, da se učenci lahko učijo drug od drugega. Med učenci 6. in 7. razreda 39 % anketiranih učencev meni, da so mize pogosto in 45 % občasno postavljene tako, da se lahko pogovarjajo in učijo drug od drugega. V 8. in 9. razredu 40 % anketiranih meni, da so mize pogosto in 54 %, da so mize občasno postavljene tako, da se lahko pogovarjajo in učijo drug od drugega.

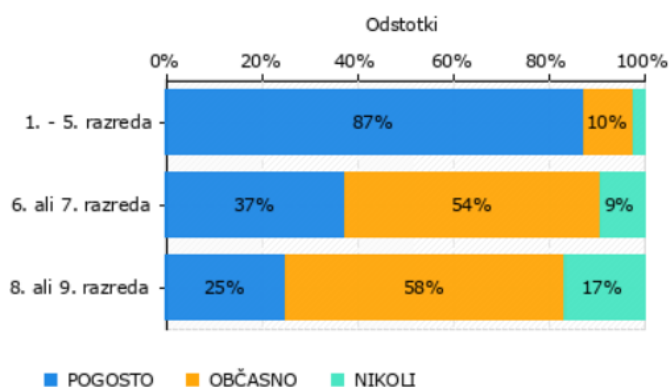
2.8. Kako pogosto so pri pouku mize postavljene tako, da se lahko hitro spremeni postavitev



Graf 27: Postavitve miz tako, da se le-ta hitro lahko spremeni. (učenci, n = 345)

82 % učencev razredne stopnje pogosto in 15 % občasno lahko spremeni postavitev miz, da jim je omogočeno sodelovanje s sošolci. V 6. in 7. razredu največ anketiranih meni, da so mize pogosto (37 %) ali občasno (51 %) postavljene tako, da hitro lahko spremenijo postavitev. V 8. in 9. razredu pa večina anketiranih meni, da jim postavitev miz pogosto (32 %) ali občasno (60 %) omogoča sodelovanje s sošolcem.

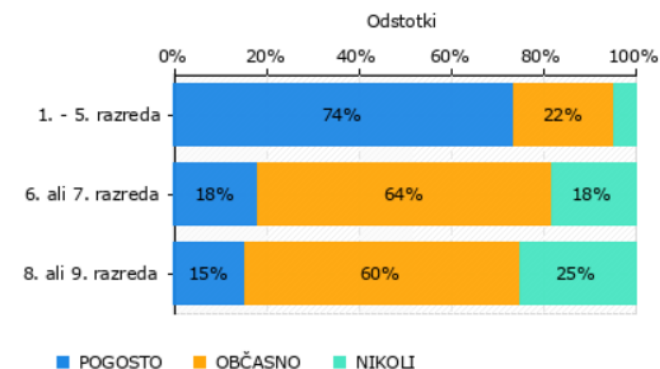
2.9. Kako pogosto so dokazi vašega dela na stenah učilnice



Graf 28: Dokazi o učenju na stenah učilnice. (učenci, n = 345)

Večina vprašanih učencev na razredni stopnji meni, da so njihovi izdelki pogosto (87 %) oziroma občasno (10 %) obešeni na stenah učilnic. V 6. in 7. razredu 37 % vprašanih meni, da so njihovi izdelki pogosto in 54 % občasno vidni na stenah učilnic. V 8. in 9. razredu 25 % vprašanih meni, da so njihovi izdelki pogosto na stenah učilnic, 58 % vprašanih pa meni, da so izdelki občasno vidni na stenah učilnic.

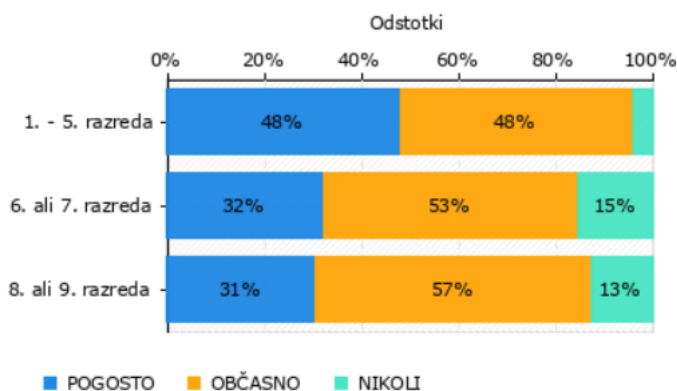
2.10. Kako pogosto pri pouku učitelj na različne načine preverja znanje



Graf 29: Učitelj preverja znanje na različne načine (učenci, n = 345)

Po mnenju (74 %) učencev razredne stopnje učitelji pogosto preverjajo znanje na koncu ure, v 6. in 7. razredu učenci menijo, da je to največkrat občasno (64 %), prav tako v 8. in 9. razredu učitelji občasno (60 %) na koncu ure preverjajo znanje na različne načine.

2.11. Kako pogosto so pri pouku učim od sošolcev

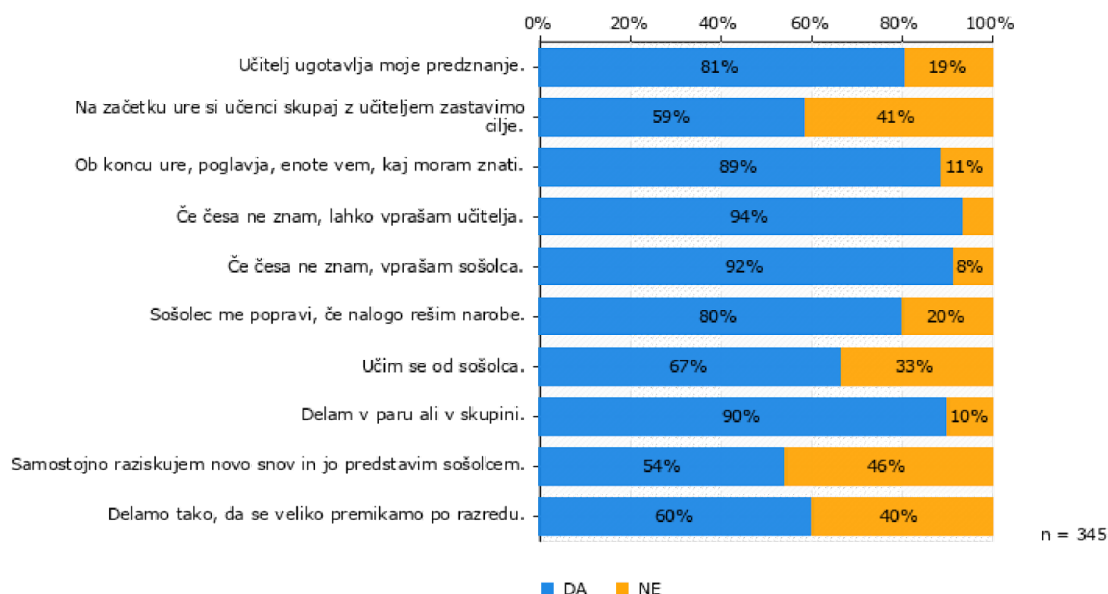


Graf 30: Učenje od sošolcev (učenci, n = 345)

Ugotovili smo, da se učenci s starostjo od svojih sošolcev učijo manj pogosto. Na razredni stopnji se pogosto ali občasno od svojih sošolcev uči 96 % vprašanih, v 6. in 7. razredu 85 %, v 8. in 9. razredu pa 88 % vprašanih učencev.

3. VPRAŠANJE: Kaj od spodaj naštetega pogosto srečuješ pri pouku?

Učencem smo ponudili več odgovorov: učitelj ugotavlja moje predznanje; na začetku ure si učenci skupaj z učiteljem zastavimo cilje; ob koncu ure, poglavja, enote vem, kaj moram znati; če česa ne znam, lahko vprašam učitelja; če česa ne znam, vprašam sošolca; sošolec me popravi, če nalogo rešim narobe; učim se od sošolca; delam v paru ali v skupini; samostojno raziskujem novo snov in jo predstavim sošolcem; delamo tako, da se veliko premikamo po razredu.



Graf 31: Različne metode učenja. (učenci, n = 345)

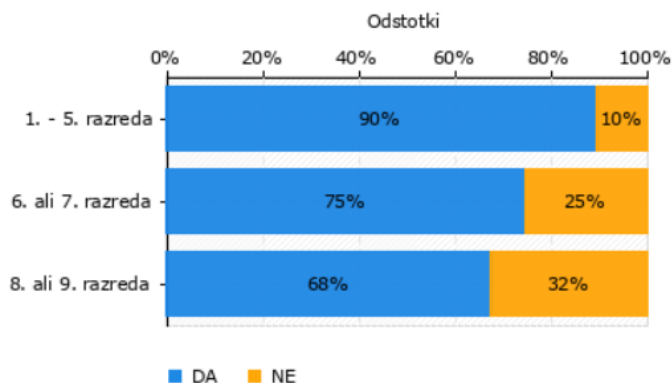
Učence smo vprašali tudi o načinu njihovega učenja s poudarkom na sodelovalnem učenju in samostojnosti. Več kot 90 % učencev ima možnost, da se v primeru potrebne pomoči, lahko obrne na učitelja ali pa na sošolce, kar je verjetno povezano tudi z visokim deležem pogostega dela v skupini ali v paru (90 %) in odgovoru, da se 67 % učencev med poukom uči tudi od sošolcev in možnosti, da jih že sošolec popravi pri napakah (80 %). Skoraj 90 % učencev je dobro seznanjenih s cilji učnega procesa, nekoliko manjši delež (60 %) pa si cilje zastavlja že na začetku ure. Pri veliki večini učencev (80 %) se ugotavlja predznanje.

54 % učencev je odgovorilo, da imajo možnost samostojnega raziskovanja učne snovi pri pouku.

60 % učencev je odgovorilo, da se pogosto premikajo po razredu, za 40 % učencev pa pouk poteka na klasičen način.

Tudi tretje vprašanje smo analizirali glede na starost udeležencev.

3.1. Učitelj ugotavlja moje predznanje

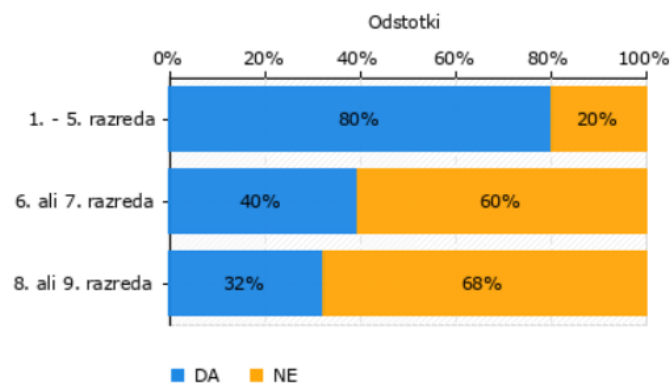


Graf 32: Ugotavljanje predznanja. (učenci, n = 345)

Ugotovili smo, da učitelji pri starejših učencih manj pogosto ugotavljajo njihovo predznanje. 90 % učencev na razredni stopnji meni, da učitelj preverja njihovo predznanje, v 6. ali 7. razredu tako meni 75 % vprašanih učencev, v 8. in 9. razredu pa 68 % vprašanih učencev.

Tudi tretje vprašanje smo analizirali glede na starost udeležencev.

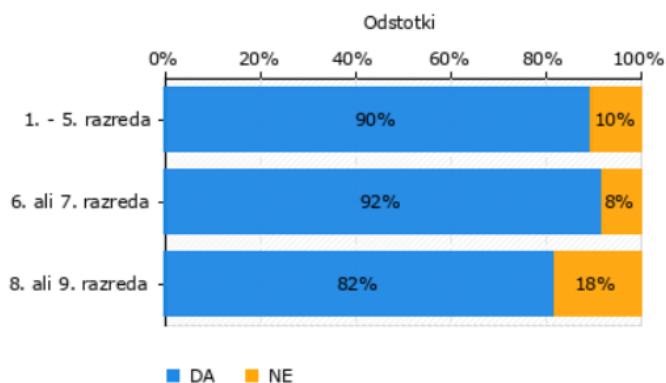
3.2. Učenci si na začetku ure skupaj z učiteljem zastavimo cilje



Graf 33: Zastavljanje učnih ciljev na začetku ure. (učenci, n = 345)

Ugotovili smo, da si starejši učenci na začetku ure skupaj z učitelji manj pogosto zastavljajo cilje. Na razredni stopnji je 80 % učencev odgovorilo, da si na začetku ure skupaj z učitelji manj zastavljajo cilje, v 6. ali 7. razredu tako meni 40 % učencev, v 8. in 9. razredu pa je delež še nekoliko manjši (32 %).

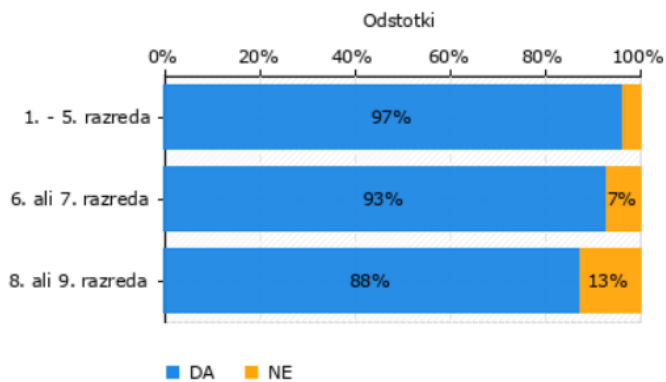
3.3. Učenci ob koncu ure, poglavja, enote vedo, kaj morajo znati



Graf 34: Ob koncu ure, poglavja, enote vem, kaj moram znati. (učenci, n = 345)

Ugotovili smo, da večina učencev vseh starosti ob koncu ure, poglavja, enote ve, kaj mora znati. Med učenci razredne stopnje je takih učencev 90 %, med učenci 6. in 7. razreda je takih 92 % vprašanih učencev, med učenci 8. in 9. razredu pa 82 % vprašanih.

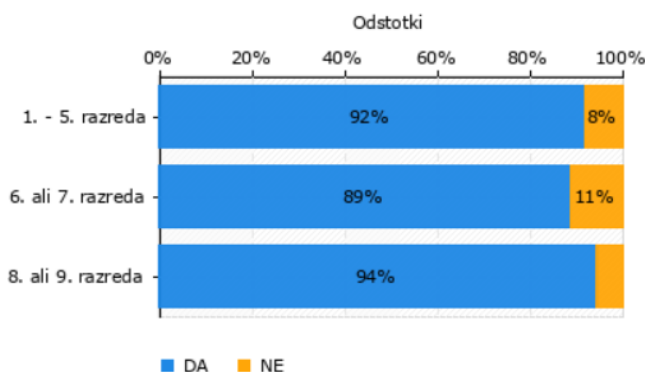
3.4. Učenci vprašajo učitelja, če česa ne znajo



Graf 35: Lahko vprašam učitelja, če česa ne znam (učenci, n = 345)

Ugotovili smo, da večina učencev vseh starostnih skupin meni, da lahko vprašajo učitelje, če česa ne znajo.

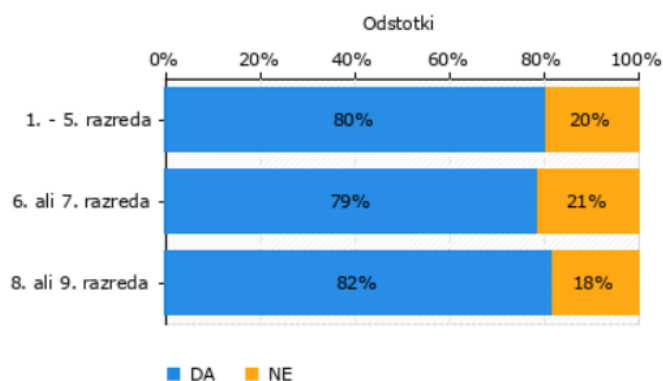
3.5. Učenci vprašajo sošolce, če česa ne znajo



Graf 36: Lahko vprašam sošolca, če česa ne znam (učenci, n = 345)

Večina učencev vseh starostnih skupin za pomoč lahko poprosi svoje sošolce.

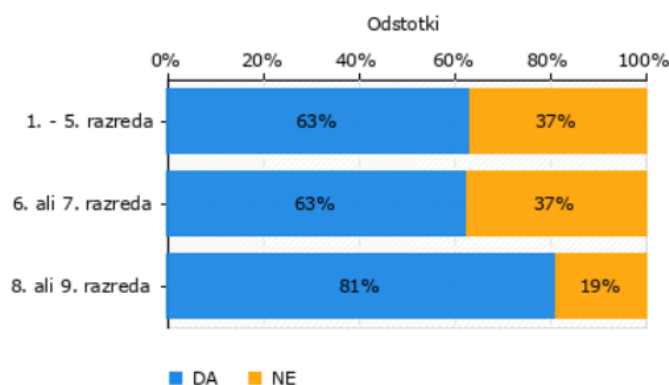
3.6. Sošolec me popravi, če nalogo rešim narobe



Graf 37; sošolec me popravi, če česa ne znam. (učenci, n = 345)

Okoli 80 % vprašanih vseh starostnih skupin je odgovorilo, da jih sošolci popravijo, če nalogo rešijo narobe.

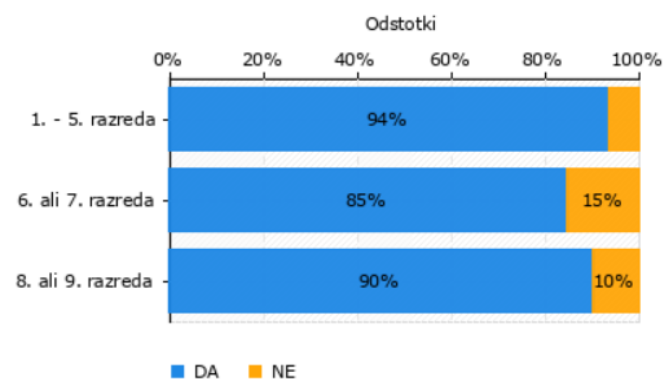
3.7. Učim se od sošolca



Graf 38: Učim se od sošolca. (učenci, n = 345)

63 % vprašanih učencev razredne stopnje in prav toliko vprašanih učencev 6. in 7. razreda meni, da se pri pouku učijo od sošolca. V 8. in 9. razredu pa je takih učencev 81 %.

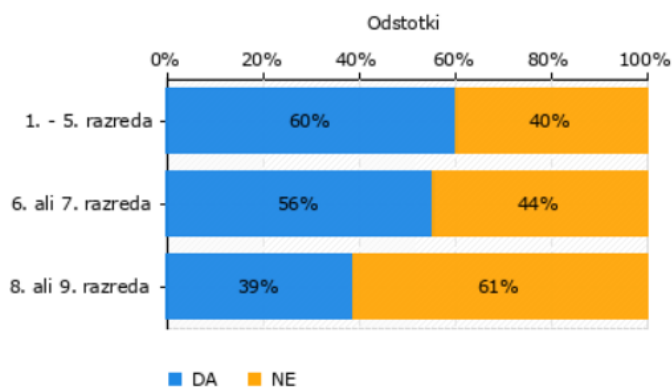
3.8. Učenci delajo v paru ali skupini



Graf 39: Delamo v paru ali skupini. (učenci, n = 345)

Na razredni stopnji med anketiranimi 94 % učencev pri pouku dela v paru ali skupini, v 6. in 7. razredu je takih učencev 85 %, v 8. in 9. razredu pa 90 %. Ugotovili smo, da učenci vseh starostnih skupin pogosto delajo v paru ali skupini.

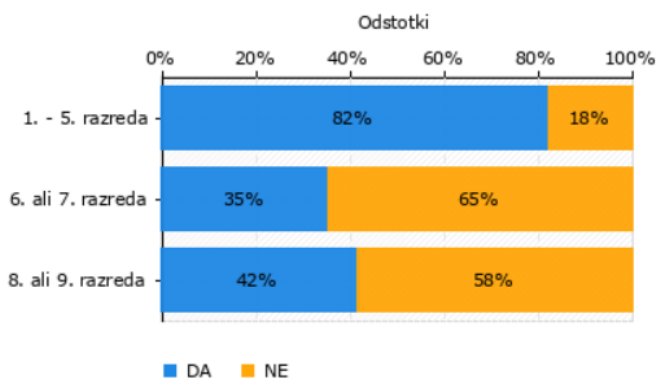
3.9. Učenci samostojno raziskujejo novo snov in jo predstavijo sošolcem



Graf 40: Samostojno raziskujem snov in jo predstavim sošolcem. (učenci, n = 345)

60 % učencev na razredni stopnji je odgovorilo, da imajo možnost samostojnega raziskovanja učne snovi in predstavitve le-te pred sošolci. Med učenci 6. in 7. razreda je takih učencev 56 %, v 8. in 9. razredu pa je samostojnega raziskovanja učne snovi in predstavitev nekoliko manj (39 %).

3.10. Učenci delajo tako, da se veliko premikajo po razredu



Graf 41: Delamo tako, da se veliko premikamo po razredu. (učenci, n = 345)

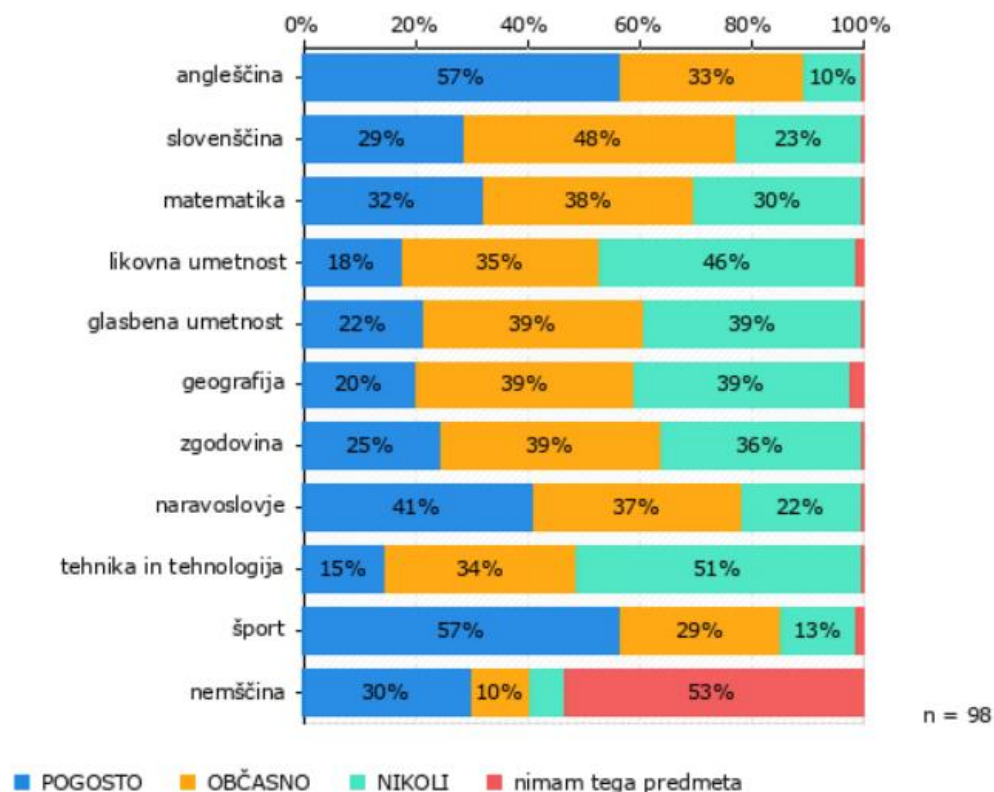
82 % vprašanih učencev razredne stopnje se pri pouku veliko premika po razredu, medtem, ko je ta delež na predmetni stopnji znatno manjši. V 6. in 7. razredu je ta delež 35 %, v 8. in 9. razredu pa 42 %.

4. VPRAŠANJE: Pri katerih predmetih pogosto uporabljate vsaj tri aktivnosti, ki so našete v prejšnjem vprašanju.

Učence predmetne stopnje smo povprašali, pri katerih predmetih uporabljajo vsaj tri aktivnosti aktivnega in sodobnega poučevanja.

4.1.UČENCI 6. IN 7. RAZREDA

Odgovarjalo je 98 učencev 6. ali 7. razreda.

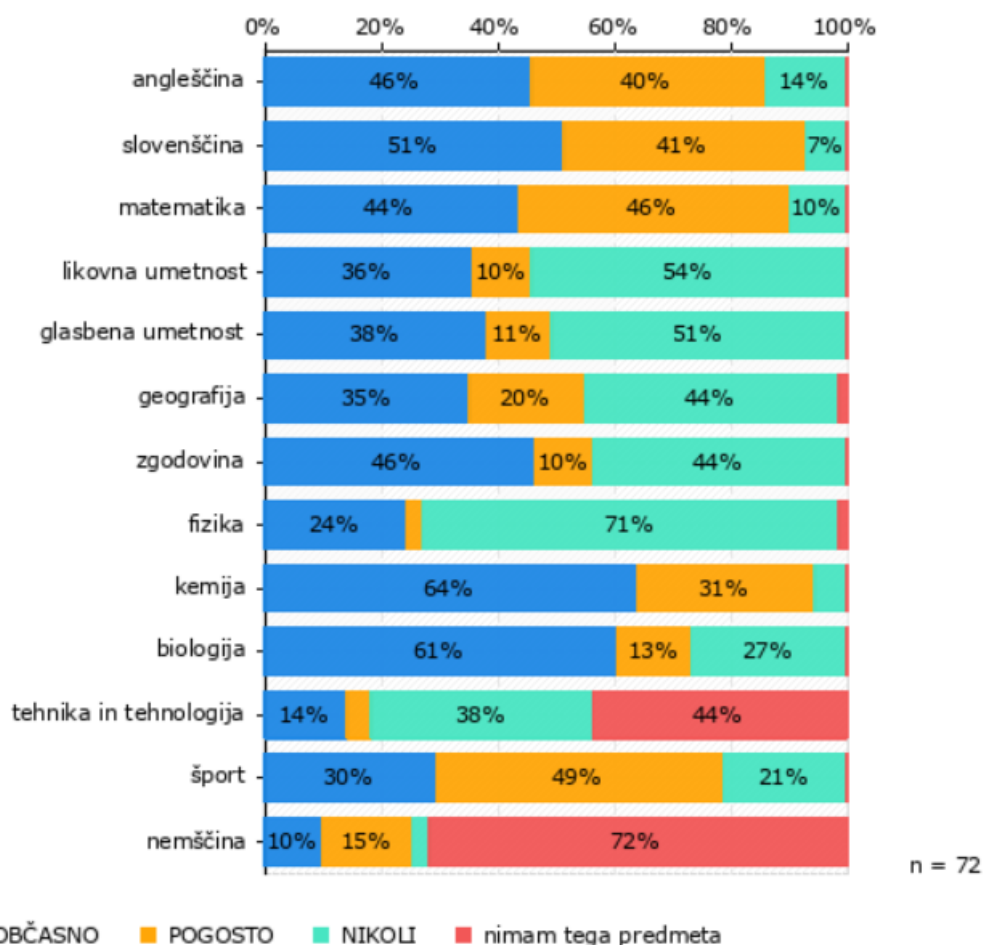


Graf 42: Pogostost uporabe aktivnih in sodobnih metod poučevanja pri različnih šolskih predmetih – 6. in 7. razred. (učenci, n = 98)

Ugotovitve kažejo, da več kot polovica (>50 %) vprašanih učencev 6. in 7. razreda meni, da sodobne metode dela pogosto ali vsaj občasno uporabljajo pri vseh predmetih, razen pri tehniki in tehnologiji, kjer 51 % vprašanih učencev meni, da sodobnih metod dela nikoli ne uporabljajo. Menimo, da je to zaradi specifik predmeta.

4.2. UČENCI 8. IN 9. RAZREDA

Na vprašanje je odgovarjalo 72 učencev 8. ali 9. razreda.



Graf 43: : Pogostost uporabe aktivnih in sodobnih metod poučevanja pri različnih šolskih predmetih – 8. in 9. razred. (učenci, n = 72)

Ugotovitve kažejo, da več kot polovica (>50 %) vprašanih učencev 8. in 9. razreda meni, da sodobne metode dela pogosto ali občasno uporabljajo pri vseh predmetih, razen pri likovni umetnosti, glasbeni umetnosti, tehniki in tehnologiji ter fiziki. Pri likovni umetnosti 54 %, glasbeni umetnosti 51 %, tehniki in tehnologiji 68 % ter fiziki 71 % vprašanih učencev 8. in 9. razreda meni, da sodobnih metod dela nikoli ne uporabljajo.

5. VPRAŠANJE: Nam želiš še kaj sporočiti?

Pri zadnjem – neobveznem vprašanju, so imeli učenci možnost, da nam kar koli sporočijo.

Na to vprašanje je odgovorilo 50 učencev predmetne stopnje, oziroma 14 % vseh učencev, ki so rešili anketni vprašalnik.

Trije učenci si želijo več uporabe tablic in telefonov pri pouku.

Osem zapisov se nanaša na spoštljiv odnos učiteljev do učencev in učencev do učencev.

Trije učenci so mnenja, da so ocenjevanja neenakomerno razporejena in da jih je preveč naenkrat.

Šest učencev bi želelo manj domačih nalog.

Pet učencev si želi več dela v skupini ali paru, eden več dela pred tablo, dva pa učenje z igrami.

Sedem zapisov se je nanašalo na hrano (boljše kosilo, boljša hrana, za malico več, zanič hrana, nutela za zajtrk).

Med zapisi pa je bilo tudi nekaj pohval:

rad imam šolo in obšolske dejavnosti,

anketa mi je bila všeč,

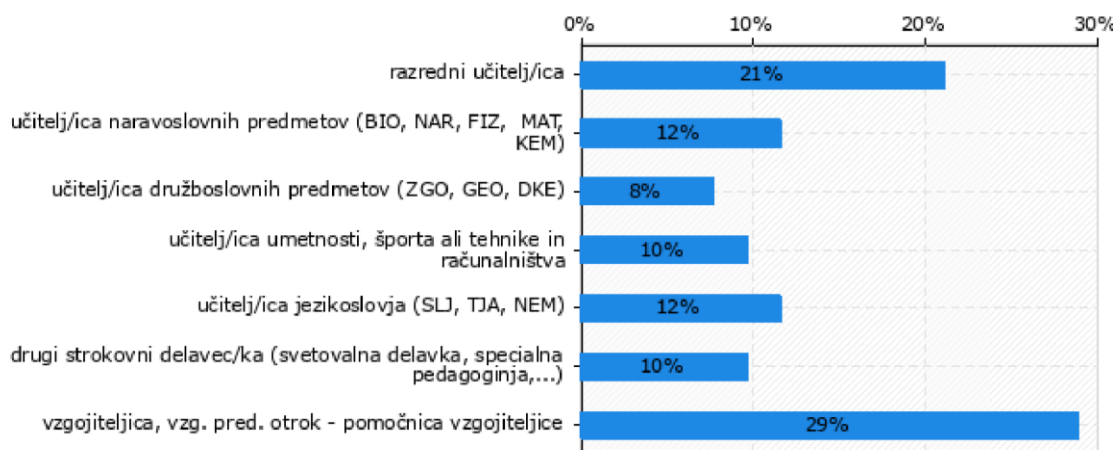
rad sedim na žogi ali pa stojim za posebno mizo,

to, da mi je način učenja všeč.

vsi predmeti so zelo zanimivi in so mi zelo všeč, saj jih dobro razložijo in učiteljice ter učitelji so zelo prijazni in sem zelo vesela da hodim v to šolo, ter da se učim več in več snovi.

5. VPRAŠALNIK ZA STROKOVNE DELAVCE

Na anketo o aktivnih učnih metodah je odgovorilo 52 strokovnih delavcev. Od tega je bilo 15 (29 %) strokovnih delavk iz vrtca, 11 učiteljic razredne stopnje (21 %), 5 drugih strokovnih delavcev (svetovalne delavke, specialni pedagogi), ostalo (40 %) so bili učitelji, ki poučujejo na predmetni stopnji.



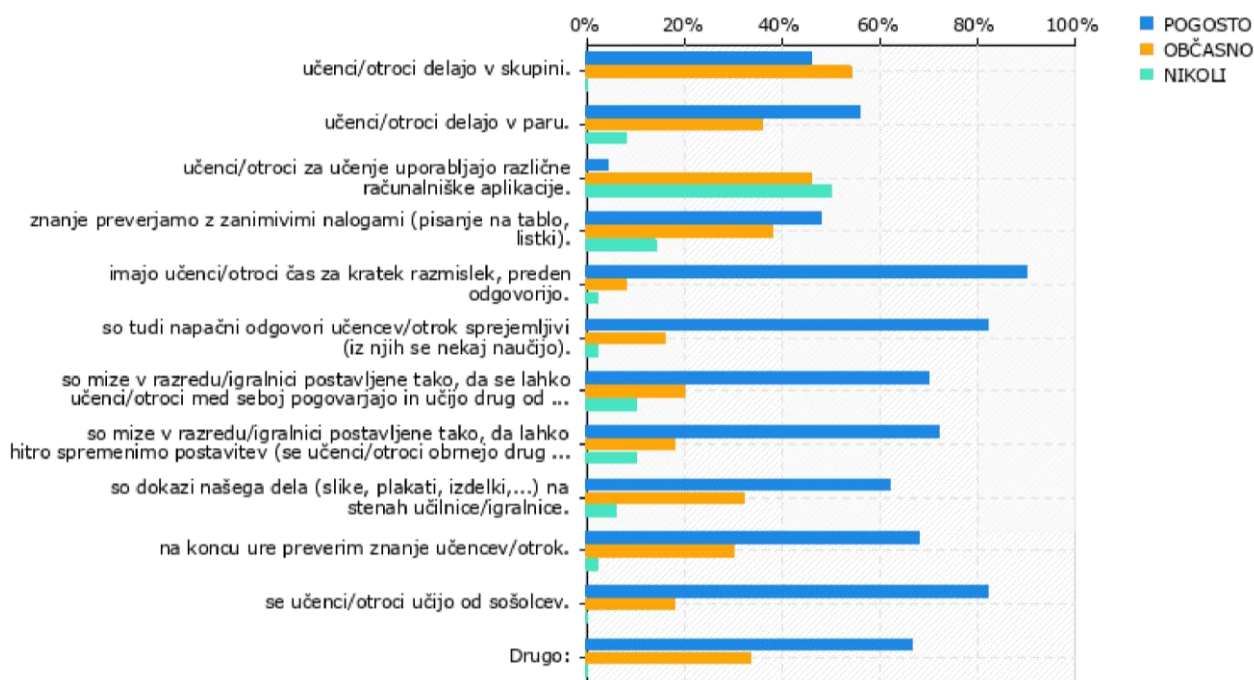
Graf 44: Področje dela strokovnih delavcev. (strokovni delavci, n = 52)

1. VPRAŠANJE: Označi kako pogosto pri pouku (šola) ali pri dejavnostih (vrtec) ...

Strokovnim delavcem smo ponudili različne možnosti dela z učenci/ otroki: učenci/otroci delajo v skupini; učenci/otroci delajo v paru; učenci/otroci za učenje uporabljajo različne računalniške aplikacije; znanje preverjamo z zanimivimi nalogami (pisanje na tablo, listki); imajo učenci/otroci čas za kratek razmislek, preden odgovorijo; so tudi napačni odgovori učencev/otrok sprejemljivi (iz njih se nekaj naučijo); so mize v razredu/igralnici postavljene tako, da se lahko učenci/otroci med seboj pogovarjajo in učijo drug od drugega; so mize v razredu/igralnici postavljene tako, da lahko hitro spremenimo postavitev (se učenci/otroci obrnejo drug proti drugemu); so dokazi našega dela (slike, plakati, izdelki,...) na stenah učilnice/igralnice; na koncu ure preverim znanje učencev/otrok; se učenci/otroci učijo od sošolcev in drugo:

Strokovni delavci so označili kako pogosto se poslužujejo različnih načinov dela z učenci/ otroki. Večina učiteljev/ vzgojiteljic pogosto uporablja različne načine dela z učenci/ otroki. Iz grafa je razvidno, da večina (90%) učencem pogosto, da kratek čas za razmislek, številnim učiteljem (82 %) se zdijo tudi napačni odgovori sprejemljivi, saj se iz njih učenci tudi nekaj naučijo, enak odstotek učiteljev (82%) pogosto omogoča učencem, da se učijo drug od drugega.

Najmanj (50%) pa učitelji/ vzgojitelji za delo z učenci/ otroki uporabljajo različne računalniške aplikacije.



Graf 45: Pogostost različnih načinov dela z učenci/ otroki. (strokovni delavci, n = 52)

2. VPRAŠANJE: Kaj od spodaj naštetega uporabljate pri pouku?

Strokovnim delavcem smo ponudili več odgovorov: ugotavljanje predznanj; na začetku ure si z učenci/otroki zastavimo cilje; ob koncu ure, poglavja, enote učenci/otroci vedo, kaj morajo znati; če česa ne znajo, me vprašajo; če česa ne znajo, vprašajo sošolca; učenci/otroci se med seboj popravijo, če nalogo rešijo narobe; učijo se od sošolca; delajo v paru ali v skupini; samostojno raziskujejo novo snov in jo predstavijo sošolcem; delamo tako, da se veliko premikamo po razredu/igralnici, drugo.

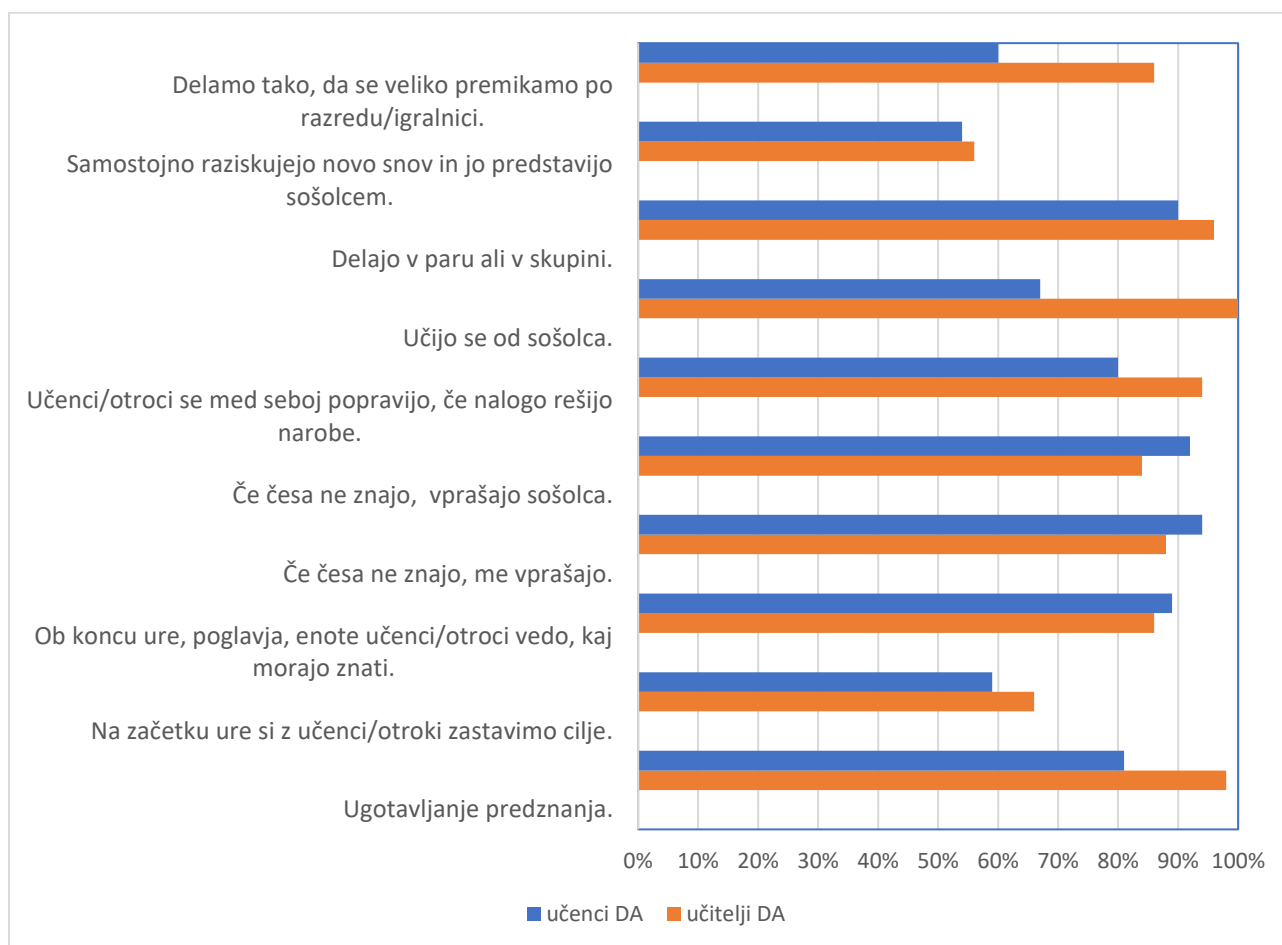
Zanimalo nas je kaj od naštetega učitelji/ vzgojitelji uporabljajo pri svojem delu.

Zelo visok odstotek učiteljev/ vzgojiteljev spodbuja in uporablja učenje od sošolcev, da si med seboj popravijo napake in da delajo v paru ali v skupini. Kar 98% strokovnih delavcev na začetku ure/ sklopa ugotavlja predznanje in na tem gradi in prilagodi poučevanje. Pri skoraj polovici strokovnih delavcev, ki so odgovarjali na vprašanje, otroci samostojno ne raziskujejo snovi, več kot tretjina (34 %) učiteljev/ vzgojiteljic si na začetku z otroki ne postavi ciljev.

PRIMERJAVA ODGOVOROV UČENCI – STROKOVNI DELAVCI

Podvprašanja	Q3 Kaj od spodaj naštetega uporabljate pri pouku?		Q4 Kaj od spodaj naštetega pogosto srečuješ pri pouku?	
	učitelji		učenci	
	Odgovori		Odgovori	
	DA	NE	DA	NE
Ugotavljanje predznanja.	98%	2%	81%	19%
Na začetku ure si z učenci/otroki zastavimo cilje.	66%	34%	59%	41%
Ob koncu ure, poglavja, enote učenci/otroci vedo, kaj morajo znati.	86%	14%	89%	11%
Če česa ne znajo, me vprašajo.	88%	12%	94%	6%
Če česa ne znajo, vprašajo sošolca.	84%	16%	92%	8%
Učenci/otroci se med seboj popravijo, če nalogo rešijo narobe.	94%	6%	80%	20%
Učijo se od sošolca.	100%	0%	67%	33%
Delajo v paru ali v skupini.	96%	4%	90%	10%
Samostojno raziskujejo novo snov in jo predstavijo sošolcem.	56%	44%	54%	46%
Delamo tako, da se veliko premikamo po razredu/igralnici.	86%	14%	60%	40%

Tabela 3: Delež strokovnih delavcev in učencev o uporabi različnih metod dela pri pouku (strokovni delavci, n = 52, učenci, n = 345)



Graf 46: Primerjava odgovorov strokovnih delavcev in učencev o uporabi različnih metod dela pri pouku (strokovni delavci, n = 52, učenci, n = 345)

Učencem in strokovnim delavcem smo zastavili enako vprašanje: Kaj od spodaj naštetega uporabljate/ pogosto srečujete pri pouku?

98 % strokovnih delavcev in 81 % učencev, ki so reševali anketo, meni, da pri pouku ugotavljajo predznanje.

66 % strokovnih delavcev in 59 % učencev, ki so reševali anketo, meni, da si na začetku ure zastavijo cilje.

86 % strokovnih delavcev in 89 % učencev, ki so reševali anketo, meni, da ob koncu ure, poglavja ali enote učenci/ otroci vedo, kaj morajo znati. Vrednosti sta primerljivi.

88 % strokovnih delavcev in 94 % učencev, ki so reševali anketo, meni, da v primeru, če česa ne znajo, lahko vprašajo učitelja. Primerjava kaže, da velika večina učencev lahko vpraša učitelja, če česa ne razumejo. Ugotovitve kažejo, da učenci v veliki meri zaupajo učiteljem.

84 % strokovnih delavcev in 92 % učencev, ki so reševali anketo, meni, da za pomoč lahko vprašajo sošolca. Ugotovitve kažejo na veliko medvrstniško pomoč.

94 % strokovnih delavcev in 80 % učencev, ki so reševali anketo, meni, da se učenci/otroci med seboj popravijo, če nalogo rešijo narobe. Ugotovitve kažejo, da učenci nekoliko manj zaupajo

rešitvam svojih sošolcev.

96 % strokovnih delavcev in 90 % učencev, ki so reševali anketo, meni, da pogosto delajo v paru ali v skupini.

Nekoliko več kot polovica vprašanih, 56 % strokovnih delavcev in 54 % učencev meni, da samostojno raziskujejo novo snov in jo predstavijo sošolcem.

86 % strokovnih delavcev in 60 % učencev, ki so reševali anketo, meni, da delajo tako, da se veliko premikamo po razredu/igralnici. Ugotovitve kažejo, da aktivne metode pouka po mnenju učiteljev izvajajo bolj pogosto, kot pa po mnenju učencev.

UGOTOVITVE

Na podlagi rezultatov analize vprašalnika za starše, ki imajo otroke v vrtcu ugotavljamo, da po mnenju staršev v povprečju 2 % otrok še ne izkazuje napredka pri samostojnem oblačenju, higieni, prehranjevanju, ustvarjalnosti, komunikaciji, socialnih spretnostih, gibalnih spretnostih ali navajanju na red. Predvidevamo, da gre tu za otroke prvega starostnega obdobja. Po mnenju staršev je v povprečju 15 % otrok, ki pa so popolnoma samostojni pri oblačenju, higieni, prehranjevanju, ustvarjalnosti, komunikaciji, socialnih spretnostih, gibalnih spretnostih ali navajanju na red.

Ugotovitve so pokazale, da velika večina otrok, ki obiskujejo vrtec pri OŠ Žirovnica, izkazuje dober ali zelo dober napredek pri samostojnem oblačenju, higieni, prehranjevanju, ustvarjalnosti, komunikaciji, socialnih spretnostih, gibalnih spretnostih ali navajanju na red. Tudi delo strokovnih delavk je bilo pohvaljeno s strani staršev, ki so sodelovali pri anketi.

Na podlagi rezultatov analize vprašalnika za starše v šoli ugotavljamo, da se skoraj vsi starši doma z otrokom pogovarjajo o delu v šoli.

Učenci doma staršem pripovedujejo, da se ob različnih učnih metodah, ki jih uporabljajo učitelji pri pouku, dobro počutijo. Pri tistih starših, ki so odgovorili nikalno, je mogoče predvidevati, da jim otroci o določeni učni metodi ne doma ne pripovedujejo, je učitelj ne uporablja, ali pa se ob določeni učni metodi ne počutijo dobro. To vprašanje bi lahko oblikovali tako, da bi dobili podrobnejše odgovore. Nekaj staršev je predlagalo še več aktivnejših učnih metod, ob koncu ankete so starši predlagali, da bi pri pouku večkrat uporabljali računalniške aplikacije.

O samostojnosti učencev je iz odgovorov staršev mogoče sklepati, da so pri šolskem delu kar samostojni. Mogoče je, da nekatere »nižje« ocene samostojnosti izhajajo tudi iz tega, da ima večina staršev, ki so izpolnili anketo, otroke na razredni stopnji, kjer so učenci še mlajši.

Nekaj staršev je izpostavilo, da bi lahko otroke v šoli učitelji lahko še bolj spodbujali k samostojnosti.

Na podlagi rezultatov analize vprašalnika za učence ugotavljamo, da se večina učencev v šoli počuti dobro pri različnih dejavnostih povezanih z aktivnimi in sodobnimi metodami poučevanja. Izkazalo se je, da se najbolje počutijo, kadar delajo v skupini; delajo v paru; so mize v razredu postavljene tako, da se lahko med seboj pogovarjajo in učijo drug od drugega: so

mize v razredu postavljene tako, da lahko hitro spremenijo postavitev (se obrnejo drug proti drugemu), kar kaže na tendenco k sodelovalnemu učenju. Učenci se dobro počutijo tudi, kadar jim damo dovolj časa za razmislek, preden odgovorijo.

Najmanj priljubljena pa je uporaba različnih računalniških aplikacij za učenje in preverjanje znanja na različne načine.

Po mnenju učencev pa dejansko za učenje najmanjkrat uporabljamo različne računalniške aplikacije. Največkrat pa delo v razredu po mnenju učencev poteka v skupini ali paru.

Ko smo analizirali podatke glede na starost učencev, smo zaznali razlike med razredno in predmetno stopnjo. Ugotovili smo, da učenci razredne stopnje bolj pogosto kot učenci predmetne stopnje izvajajo aktivnosti navedene v prvem vprašanju (delam v skupini; delam v paru, za učenje uporabljam različne računalniške aplikacije; znanje preverjam z zanimivimi nalogami (pisanje na tablo, listki); imam čas za kratek razmislek, preden odgovorim; so tudi napačni odgovori sprejemljivi (iz njih se nekaj naučim); so mize v razredu postavljene tako, da se lahko med seboj pogovarjamo in učimo drug od drugega: so mize v razredu postavljene tako, da lahko hitro spremenimo postavitev (se obrnemo drug proti drugemu); so dokazi našega dela (slike, plakati, izdelki,...) na stenah učilnice; na koncu ure učitelj na različne načine preveri moje znanje (prstki, semafor, bele table, vprašanja, listki...); se učim od sošolcev).

Učence smo vprašali tudi o načinu njihovega učenja s poudarkom na sodelovalnem učenju in samostojnosti (učitelj ugotavlja moje predznanje; na začetku ure si učenci skupaj z učiteljem zastavimo cilje; ob koncu ure, poglavja, enote vem, kaj moram znati; če česa ne znam, lahko vprašam učitelja; če česa ne znam, vprašam sošolca; sošolec me popravi, če nalogo rešim narobe; učim se od sošolca; delam v paru ali v skupini; samostojno raziskujem novo snov in jo predstavim sošolcem; delamo tako, da se veliko premikamo po razredu).

Ugotovili smo, da se učenci največkrat delajo v paru ali skupini, pogosto pa tudi sprašujejo učitelje ali sošolce, če česa ne znajo. Najmanjkrat pa samostojno raziskujejo snovi in jo predstavijo sošolcem, manj pogosto si na začetku zastavljajo cilje in manj pogosto se premikajo po razredu.

Tudi tu smo zaznali razlike med učenci razredne in učenci predmetne stopnje. Na razredni stopnji učitelji bolj pogosto preverjajo predznanje, na začetku ure si bolj pogosto skupaj z učiteljem postavijo cilje, bolj pogosto delajo v paru ali skupini, bolj pogosto raziskujejo novo snov in jo predstavijo sošolcem, tudi po prostoru se premikajo precej bolj pogosto kot učenci

predmetne stopnje. Učenci predmetne stopnje pa se v primerjavi z učenci razredne stopnje bolj pogosto učijo od sošolcev.

Zanimalo nas je tudi, pri katerih predmetih se učenci predmetne stopnje največkrat srečajo z aktivnimi in sodobnimi metodami dela. Ugotovili smo, da več kot polovica (>50 %) vprašanih učencev 6. in 7. razreda meni, da sodobne metode dela pogosto ali vsaj občasno uporabljajo pri vseh predmetih, razen pri tehniki in tehnologiji, kjer 51 % vprašanih učencev meni, da sodobnih metod dela nikoli ne uporabljajo.

Ugotovitve kažejo, da več kot polovica (>50 %) vprašanih učencev 8. in 9. razreda meni, da sodobne metode dela pogosto ali občasno uporabljajo pri vseh predmetih, razen pri likovni umetnosti, glasbeni umetnosti, tehniki in tehnologiji ter fiziki. Pri likovni umetnosti 54 %, glasbeni umetnosti 51 %, tehniki in tehnologiji 68 % ter fiziki 71 % vprašanih učencev 8. in 9. razreda meni, da sodobnih metod dela nikoli ne uporabljajo. Predvidevamo, da je to zaradi specifik te predmetov.

Na podlagi rezultatov analize vprašalnika za strokovne delavce ugotavljamo, da večina strokovnih delavcev učencem pogosto, da kratek čas za razmislek. Tudi napačni odgovori se strokovnim delavcem zdijo sprejemljivi, saj se iz njih učenci tudi nekaj naučijo. Pogosto pa strokovni delavci omogočajo učencem, da se učijo drug od drugega.

Najmanj pogosto pa strokovni delavci za delo z učenci/ otroki uporabljajo različne računalniške aplikacije.

Ko smo analizirali dejansko uporabo različnih elementov pouka (ugotavljanje predznanja; na začetku ure si z učenci/otroki zastavimo cilje; ob koncu ure, poglavja, enote učenci/otroci vedo, kaj morajo znati; če česa ne znajo, me vprašajo; če česa ne znajo, vprašajo sošolca; učenci/otroci se med seboj popravijo, če nalogo rešijo narobe; učijo se od sošolca; delajo v paru ali v skupini; samostojno raziskujejo novo snov in jo predstavijo sošolcem; delamo tako, da se veliko premikamo po razredu/igralnici, drugo), smo ugotovili, da veliko strokovnih delavcev spodbuja in uporablja učenje od sošolcev, da si učenci med seboj popravljajo napake in da delajo v paru ali v skupini. Večina strokovnih delavcev na začetku ure/ sklopa ugotavlja predznanje in na tem gradi in prilagodi poučevanje. Najmanj pogosto pa se strokovni delavci poslužujejo samostojnega raziskovanja snovi in postavljanje ciljev na začetku ure.

Strokovnim delavcem in učencem smo zastavili enako vprašanje katere elemente srečujejo pri pouku (ugotavljanje predznanj; na začetku ure si z učenci/otroki zastavimo cilje; ob koncu ure,

poglavja, enote učenci/otroci vedo, kaj morajo znati; če česa ne znajo, me vprašajo; če česa ne znajo, vprašajo sošolca; učenci/otroci se med seboj popravijo, če nalogo rešijo narobe; učijo se od sošolca; delajo v paru ali v skupini; samostojno raziskujejo novo snov in jo predstavijo sošolcem; delamo tako, da se veliko premikamo po razredu/igralnici, drugo).

Ko smo primerjali odgovore učencev in odgovore strokovnih delavcev, smo ugotovili, da učitelji menijo, da se učenci pogosto gibljejo po razredu, medtem, ko učenci menijo, da se gibljejo manj. Strokovnim delavcem se zdi, da učenci veliko delajo v paru ali skupini, medtem, ko učenci menijo, da je takega dela manj. Učenci in strokovni delavci so različnega mnenja o ugotavljanju predznanja. Strokovni delavci menijo, da je to pogosto, medtem, ko je to po mnenju učencev manj pogosto.

Z uporabo aktivnih in sodobnih metod poučevanj bi bilo smiselno nadaljevati tudi v prihodnje. V preteklem šolskem letu smo si akcijskim načrtom zastavili cilje, ki sledijo viziji. Določene veščine pa se pri učencih razvijajo več let, da postanejo del šolskega vsakdana in način življenja odgovornih posameznikov.